

様式第2号の1-①【(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の1-②を用いること。

| | |
|------|-----------|
| 学校名 | 西九州大学 |
| 設置者名 | 学校法人 永原学園 |

1. 「実務経験のある教員等による授業科目」の数

| 学部名 | 学科名 | 夜間・通信制の場合 | 実務経験のある教員等による授業科目の単位数 | | | | 省令で定める基準単位数 | 配置困難 | |
|-------------|-------------|-----------|-----------------------|---------------------|----------|----|-------------|------|--|
| | | | 全学 共通 科目 | 学部 等 共通 科目 | 専門 科目 | 合計 | | | |
| 健康栄養学部 | 健康栄養学科 | 夜・通信 | 16 | — | 48 | 64 | 13 | | |
| 健康福祉学部 | 社会福祉学科 | 夜・通信 | | 12 | | 50 | 78 | 13 | |
| | スポーツ健康福祉学科 | 夜・通信 | | | | 27 | 55 | | |
| リハビリテーション学部 | リハビリテーション学科 | 夜・通信 | | | — | 99 | 115 | 13 | |
| 子ども学部 | 子ども学科 | 夜・通信 | | | — | 42 | 58 | 13 | |
| | 心理カウンセリング学科 | 夜・通信 | | | | 30 | 46 | | |
| 看護学部 | 看護学科 | 夜・通信 | | | — | 51 | 67 | 13 | |
| (備考) | | | | | | | | | |

2. 「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表の公表方法

| |
|---|
| https://www.nisikyu-u.ac.jp/information/categorylist/faculty/101/c/170/ |
|---|

3. 要件を満たすことが困難である学部等

| |
|-----------|
| 学部等名 |
| (困難である理由) |

様式第2号の2-①【(2)-①学外者である理事の複数配置】

※ 国立大学法人・独立行政法人国立高等専門学校機構・公立大学法人・学校法人・準学校法人は、この様式を用いること。これら以外の設置者は、様式第2号の2-②を用いること。

| | |
|------|-----------|
| 学校名 | 西九州大学 |
| 設置者名 | 学校法人 永原学園 |

1. 理事（役員）名簿の公表方法

<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/staff.pdf>

2. 学外者である理事の一覧表

| 常勤・非常勤の別 | 前職又は現職 | 任期 | 担当する職務内容 や期待する役割 |
|--|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 非常勤 | 公認会計士・税理士事務所 公認会計士・税理士 | H29.9.1～ R2.8.31 | 会計監査 |
| 非常勤 | 法律事務所 弁護士 | H29.9.1～ R2.8.31 | コンプライアンス |
| (備考) 上記2名の他、産学官連携担当の理事（民間企業アドバイザー）を1名配置 | | | |

様式第2号の3 【(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表】

| | |
|------|-----------|
| 学校名 | 西九州大学 |
| 設置者名 | 学校法人 永原学園 |

○厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表の概要

1. 授業科目について、授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載した授業計画(シラバス)を作成し、公表していること。

(授業計画書の作成・公表に係る取組の概要)

授業計画の作成要領〈全学部共通〉

I) 「授業の概要及びねらい」について

- ・ 授業の内容と趣旨を、教員が主語となるように記述すること。
例：〇〇について「概説する」、「解説する」、「紹介する」など
- ・ 授業科目に関連する事象をめぐる状況や背景などについて触れること。
- ・ 授業科目に関連する機関全体の到達目標、そしてカリキュラムの「到達目標と学修成果」の観点別要素並びに各観点別小項目の内容について簡潔に触れること。
(記述については、本学の「教育に関する基本方針」(別紙)を必ず参考にするこ
と。)
- ・ 学生が授業の全体像をイメージしやすいように、授業内容を具体的かつ包括的に記述すること。
- ・ 学生が理解できるように、わかりやすい言葉で書き、専門用語は多用しないこと。
- ・ 実務経験のある教員の場合は、その主旨が分かるよう「〇〇の実務について学習」など記述すること。

II) 「授業の到達目標」について

- ・ 学修後の到達目標(求める学修成果)について、学生を主語とし、行動目標を中心に具体的に記述すること。
例：〇〇について「理解する」、「説明できる」、「論理的に述べることができる」、「類別できる」、「関心を持つ」、「主体的に考えることができる」など
 - ・ I) で記述した「授業の概要及びねらい」と同じ内容にしないこと。授業内容を学修した成果として到達事項を具体的に書くこと。
 - ・ 実務経験のある教員の場合は、〇〇に関する実務を理解し実践(実施)や説明できる」など記述すること。
 - ・ 学修到達事項は、本学の「教育に関する基本方針」の「到達目標と学修成果」にある【共通】(汎用的能力要素)および【各学科】(専門的能力要素)にある【態度・志向性】、【知識・理解】、【技能・表現】、【行動・経験・創造的思考力】の観点を含めて設定すること。(本学の「教育に関する基本方針」を必ず参考にするこ
と。)
 - ・ 授業内容に関連する「到達目標と学修成果」にある各観点小項目の内容を含めて記述すること。
- ※各観点別要素は、共通科目と専門科目とを区別する学修到達の能力要素ではないので、留意すること。

III) 「学習方法」について

授業科目で用いられる方法を記述すること。

〈留意事項〉

- ・ 視聴覚教材(ICT活用等)やクリッカー使用、パソコンの使用についても記述すること。
- ・ 小テストやレポートなどで学習の確認を行う場合には、その旨を記述すること。
- ・ 以下(ア)～(オ)のうち、活用している方法をすべて記入すること(ひとつは必ず記述)。
 - (ア) 協定等に基づく外部機関と連携した課題解決型学習
 - (イ) ディスカッション・ディベート
 - (ウ) グループワーク
 - (エ) 学生によるプレゼンテーション
 - (オ) 実習、フィールドワーク

IV) 「テキストおよび参考書等」について

授業の準備や予習・復習に役立つようにするため、できるだけ参考書まで記載すること。

V) 「評価基準・方法」について

到達目標欄に記された各目標と対応した評価基準を記述すること。到達目標は、本学の「教育に関する基本方針」に記す「到達目標」の1)・2)・3)に対応している。

〈留意事項〉

- ・この項目は、到達目標と同じく、学生に対する契約、とりわけ単位認定・評価の最も重要な事項である。学生の成績への異議申し立てに対して、重要な説明根拠になる。
- ・到達目標の実現にとってこの評価基準と評価方法が妥当であると説明できなければならない。
- ・該当する到達目標の小項目欄に学修比率(%)を示すようにする。この場合、合計が100%となるようにすること。
- ・試験、レポート、発表(プレゼンテーション)などの評価方法毎の評価割合(%)を示すようにする。この場合、合計が100%となるようにすること。

VI) 「授業計画」について

- ・授業内容について、授業の回数分に分けて記述すること。
- ・講義内容を分節化して、到達目標が実現できるように授業計画を書くこと。
- ・実務経験のある教員によるオムニバスの授業科目の場合、授業の学習内容に担当教員名を「授業計画：第〇週 授業：〇〇に関する実務(西九州 太郎)」等を記述すること。
- ・各週の授業内容がイメージしやすいよう、事前学習(予習)・授業・事後学習(復習)を必ず具体的かつ明確に書くこと。予習・復習がしやすいようテキストのページ数やキーワード、課題や小テストの有無を示すなどの工夫をすること。

例) 単に「テキストの予習」等ではなく、「〇〇についてレポートをまとめる」、「テキストのp〇〇～p〇〇を読んでおくこと」のように記載する。

VII) 「備考」について

受講上の注意や学生へのメッセージなど、特に記述しておきたい事柄を記載すること。

- ・事前・事後学習の時間(自習時間)について。
- ・課題(試験やレポート等)に対するフィードバックを行う旨等。
- ・履修制限(例：〇〇Iの履修したもののみが履修可能である。)を記載することも可。

授業計画の作成・公表時期〈全学部共通〉

開講前年度の12月に各科目担当教員へ作成依頼をし、提出された授業計画は、事前に選任されたチェック担当者(共通教育科目において2名、各学科専門科目において2名)が記載内容の適切性を確認したうえで確定する。確定した授業計画は、3月下旬のガイダンスに合わせてインターネットで公表している。

| | |
|------------|---|
| 授業計画書の公表方法 | http://er.nisikyu-u.ac.jp/ABU0300 |
|------------|---|

2. 学修意欲の把握、試験やレポート、卒業論文などの適切な方法により、学修成果を厳格かつ適正に評価して単位を与え、又は、履修を認定していること。

(授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要)

〈全学部共通〉

学則等のために則り、学修成果の評価を行っている。

(以下、学則等抜粋)

- ・授業科目修了の認定は、試験による。ただし、実験・実習・実技等の科目にあつては、その実績・実技等をもってこれにかえ、あるいは勘考することがある。(学則第13条第1項第1号)
- ・定期試験とは、毎学年の各学期末に行う試験をいう。ただし、学科目担当教員が適当と認めるときは、随時行う試験又はその授業についてのレポート課題・論文・報告書などの提出をもって定期試験に代えることがある。(試験に関する規程第2条第2項)
- ・試験の成績評価方法については、授業計画(シラバス)に明示する。(学則第13条第1項第5号)
- ・試験の成績の評価表示は、100点～80点をA、79点～70点をB、69点～60点をC、59点～0点をD(不可)の4段階とし、A・B・Cを合格、D(不可)を不合格とする。(学則第13条第1項第6号)
- ・試験に合格した者には、その授業科目所定の単位を与える。(学則第13条第1項第7号)
- ・卒業論文及び卒業研究・演習については、各学科で審査し、所定の単位を与える。(学則第13条第1項第8号)

3. 成績評価において、GPA等の客観的な指標を設定し、公表するとともに、成績の分布状況の把握をはじめ、適切に実施していること。

(客観的な指標の設定・公表及び成績評価の適切な実施に係る取組の概要)

GPAの成績評価について〈全学部共通〉

本学では、学業成績を測る基準として「A」、「B」、「C」及び「D」と記しているが、学習の到達目標と成績評価をより明確にし、個々の適切な履修計画と学習意欲の向上を目指し、GPA制度を導入している。その計算方法は以下のとおりである。

1) 評価された成績の段階ごとに、以下に示すGPを配点する。

| 成績評価 | GP算出時の表示 | 成績素点(100点満点) | GP配点 | 可否 |
|------|----------|--------------|------|---------|
| A | S | 90～100 | 4 | 合格 |
| | A | 80～89 | 3 | 合格 |
| B | B | 70～79 | 2 | 合格 |
| C | C | 60～69 | 1 | 合格 |
| 再C | | 60 | | 合格(再試験) |
| D | D | 59以下 | 0 | 不可 |

2) 1) で配点されたGPを元に以下の計算式でGPAを算出する。

$$(A \text{ 科目 } GP \times A \text{ 科目 単位数}) + (B \text{ 科目 } GP \times B \text{ 科目 単位数}) + (C \text{ 科目 } GP \times C \text{ 科目 単位数}) \dots$$

履修登録科目総単位数

〈履修放棄科目の取扱い〉

履修登録確認日までに履修登録を取り消した場合及び教務部長等による履修登録の変更の措置が行われた場合を除き、履修を放棄した科目の成績は、不可として扱う。

〈再履修等におけるGPの取扱い〉

不可と評価され、後に再履修等によって合格となった場合には、合格の評価が与えられた時点でのGP及び単位を算入し、以前のGPは計算式から除外する。

| | |
|---|--|
| 客観的な指標の 算出方法の公表方法 | https://www.nisikyu- u. ac. jp/information/detail/i/912/faculty/101/ (2019 年度学生便覧 p. 86～87) |
| 4. 卒業の認定に関する方針を定め、公表するとともに、適切に実施していること。 | |

(卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要)

大学共通及び各学部・学科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）を策定・公表し、適切に実施している。また、修業年限以上在学し、卒業要件に定める単位数を修得した者には、教授会の議を経て、学長が卒業を認定している。

西九州大学学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

西九州大学は、建学精神「高度の知識を授け、人間性の高揚を図り、専門知識と応用技術をもって社会に貢献し、世界文化の向上と人類福祉に寄与する人物を養成する」を掲げ、昭和43年の創設以来、教育研究を実施してきた。本学は学士教育課程において、主体的・自立的に行動できる確かな人間力及び社会人としての汎用的能力の修得に加え、健康栄養、健康福祉、リハビリテーション、子ども、看護の5学部が提供する「栄養、福祉、スポーツ、リハビリテーション、保育・教育、心理、看護」に関する専門的知識・技能を有する人材を育成する。また本学は、地域の自然や文化を愛し、人類文化・思想の多様性を受け入れ、豊かなコミュニケーション能力をもつ教養人であるとともに、専門的知識・技能を駆使して、グローバル化、高齢化・人口減少社会等によってもたらされた新しい課題の解決に向けて挑戦する心を持ち、「地域生活を支援し、創造することができる人材」を育てることを、教育の理念・目標として掲げる。本学は、この理念・目標を踏まえて、以下に示す資質、知識や能力を、共通教育、専門教育及び課外活動を含む大学内外での幅広い教育活動を通じて培うこととし、ここに本学の学士課程に共通する学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を定める。

I 【主体的・自立的に行動できる確かな人間力】

- ①主体的に、自らを律して行動するとともに、目標実現のために協調・協働して行動できる。
- ②自己の良心と社会の規範やルールに則って行動できる。
- ③社会の一員としての意識を持ち、義務と権利を適正に行使しつつ、社会の発展のために積極的に関与できる。
- ④生涯にわたって自律・自立して学習できる。

II 【社会人としての汎用的能力】

- ⑤確かな日本語に加え、一つ以上の外国語を用いて、読み、書き、話すことができる。
- ⑥自然や社会的事象について、図表等のシンボルを用いて分析、理解、表現することができる。
- ⑦ICTを用いて、多様な情報を収集・分析して適正に判断し、モラルに則って効果的に活用することができる。
- ⑧情報や知識を複眼的、論理的に分析し、表現できる。
- ⑨問題を発見し、その解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題に的確に対応できる。

III 【教養ある専門職業人としての基礎力】

- ⑩専攻する特定の学問分野における知識を体系的に理解できる。
- ⑪上記知識体系を外部的視点で捉え返すことができるとともに、自己と関連付け理解することができる。
- ⑫多文化・異文化に関する知識の理解。
- ⑬人類文化、社会、自然に関する知識の理解。

IV 【地域生活を支援し、創造する力】

- ⑭地域での実践活動をもとに、上記I～IIIの知識・技能・態度・志向性を総合的に活用し、地域課題を解決することができる。

健康栄養学部健康栄養学科学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

大学設置基準に基づき、本学が定める履修要件に沿って124単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。

〔知識・理解〕

- ①管理栄養士・栄養士として勤務するために必要な専門知識を理解し修得している。
- ②対象者の社会心理的背景を理解するための広範な知識を持っている。

〔思考・判断〕

- ③地域や対象者の課題を抽出し、解決策を考える事ができる。
- ④解決すべき課題に優先順位をつけ、何から取り組めば良いか総合的に判断することができる。

〔技能・表現〕

- ⑤健康と栄養を科学的に思考し、栄養科学の実践的技能を身につけ、対象者や対象集団に合わせた栄養ケア活動を実践できる。
- ⑥人や地域社会で生じる栄養・食生活の課題を明確にし、解決策を考え、提案し、また実行することができる。

〔関心・意欲・態度〕

- ⑦人や地域社会で生じる出来事や課題に関して関心をもち、栄養・食生活の改善を通じて、人々のQOLの向上に貢献するという意欲を持つ。
- ⑧医療人としての倫理観と、「優しさ」と「思いやる心」を持った人間性をもち、主体的に考える態度を身につけている。

健康福祉学部社会福祉学科学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って124単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。

〔知識・理解〕

- ①社会学、法学、心理学、医学などの隣接諸科学を応用した社会福祉学を中核に、対人援助に関する実践的な知識と技術を修得している。
- ②文化、社会、自然に関する知識を身につけ、多文化・異文化に関する柔軟な理解と共感を持つことができる。

〔思考・判断〕

- ③人や地域社会で生じる課題について、人と環境の関係に着目した中で理解しその課題を解決する方策を考えることができる。
- ④社会や自然の抱える諸問題を自ら発見し、論理的に分析・考察して、自らの見解を形成することができる。

〔技能・表現〕

- ⑤人や地域社会で生じる課題に対して、さまざまな資源を活用して解決する方法を提案し、また実行することができる。
- ⑥知的活動や社会生活に必要な技能（コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー）を修得している。

〔関心・意欲・態度〕

- ⑦人や地域社会で生じる出来事や課題に対して関心を持ち、生涯を通して人々の福祉増進のために貢献するという意欲を持つことができる。
- ⑧地域社会の様々な人々に関心を持ち、他者と協調・協働して行動することができる。

健康福祉学部スポーツ健康福祉学科学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って124単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。

〔知識・理解〕

- ①体育学、身体運動学、保健学などの健康・スポーツ関連諸科学および社会福祉学、ユニバーサルデザイン学などの福祉関連諸科学に関する学際的、総合的知識を修得している。

- ②全ての人々の健康で文化的な生活を営むために必要な知識と方法を身につけている。
 [思考・判断]
- ③全ての人々の心身の健康維持・増進に関する問題点や課題を把握し、その解決策を提案することができる。
- ④地域社会が抱える健康に関する諸課題を自ら発見・分析・整理して、自らの見解を形成することができる。
- [技能・表現]
- ⑤対象者をより健康な状態へ導くために、運動やスポーツ・レクリエーションを活用した支援ができる。
- ⑥身につけた社会人としての教養やコミュニケーション技法を活用し、他職種と円滑に連携することができる。
- ⑦課題解決に必要な情報を収集し、分析・整理して、その結果を適切に表現することができる。
- [関心・意欲・態度]
- ⑧健全な人間観、社会観を持ち、人々の健康生活に欠かせないスポーツ・レクリエーションの発展に貢献することができる。
- ⑨人間の健康生活、社会問題などについて関心を持ち、常に学習を続ける向上心を持つことができる。
- ⑩学習の成果を自らの生活や地域社会に還元しようとする意欲を持っている。

リハビリテーション学部リハビリテーション学科学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って129単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。

- [知識・理解]
- ①人体の構造と機能及び障がいについて理解し、理学療法或いは作業療法における専門職としての必要な評価・治療等に関する基礎知識を身につけている。
- ②全ての人々の健康で文化的な生活を営むために必要な知識と方法を身につけている。
- ③地域の課題を拾い上げ課題解決に取り組み、地域社会から多くを学ぶために必要な知識と方法を修得している。
- [思考・判断]
- ④実践を通じて自己の課題を明確に、対象者の身になって他者を理解し、全人的・総合的かつ専門的な評価と実践の計画立案ができる。
- ⑤社会や自然の抱える諸問題を自ら発見し、論理的に分析・考察して、自らの見解を形成することができる。
- [技能・表現]
- ⑥コミュニケーション技法をもって他職種および地域社会と協業できる。
- ⑦対象者をより健康な状態へ導くために必要な専門的な対処行動が取れ、支援ができる。
- ⑧課題解決に必要な情報を収集し、分析・整理して、その結果を適切に表現することができる。
- [関心・意欲・態度]
- ⑨多種多様な文化や価値観に関心を持ち、人の生活と人権を考慮し、理学療法或いは作業療法の発展や向上をめざすことができる。
- ⑩対象者らと共感性をもって真摯な態度で接することができる。
- ⑪専門職業人として、人間性豊かで責任ある行動がとれる。
- ⑫人と社会、自然と環境、地域の諸問題について主体的に関心を持ち、自主的・自律的に学修を続けることができる。
- ⑬学修の成果を発展させ、自らの生活や社会に還元しようとする態度を身につけている。

子ども学部子ども学科学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って124単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。

[知識・理解]

- ①教育学、保育学を中核に、心理学、福祉学などの隣接諸科学を応用した子どもに関する学際的、総合的知識を修得している。
- ②文化、社会、自然に関する知識を身につけ、多文化・異文化に関する柔軟な理解と共感を持つことができる。

[思考・判断]

- ③教育・保育の現場で生じているさまざまな課題について、複眼的な視点から子ども及び子どもの育つ環境を理解し、子どもとその親への支援を考えることができる。
- ④社会や自然の抱える諸問題を自ら発見し、論理的に分析・考察して、自らの見解を形成することができる。

[技能・表現]

- ⑤教育・保育環境の構成、教材・教具の工夫をし、子ども一人ひとりの発達とニーズに応じた指導をすることができる。
- ⑥知的活動や社会生活に必要な技能（コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー）を修得している。
- ⑦課題解決に必要な情報を収集し、分析・整理して、その結果を適切に表現することができる。

[関心・意欲・態度]

- ⑧学習の成果を自らの生活や社会に還元しようとする主体的態度を身につけている。
- ⑨多様な価値観と責任感を持って他者と協調・協働して行動することができる。
- ⑩教師・保育士の職務に対する使命感や責任感を身につけ、愛情をもって子どもに接することができる。

子ども学部心理カウンセリング学科学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って124単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけたものに卒業を認定し、学位を授与する。

[知識・理解]

- ①臨床心理学とその応用領域に関する学際的、総合的知識を修得している。
- ②臨床心理学的立場から、子どもの成長発達や障害のある人の心理特性を理解し、地域社会での支援が出来る知識を身につける。

[思考・判断]

- ③子どものこころを理解し、子どもの抱える心理的諸問題を論理的に分析・考察して、自らの見解を形成することが出来る。
- ④子どもを取り巻く環境（家族・学校・教員・地域社会（コミュニティ））に対する深い理解に基づき、子どもの状況を判断し、子どもを取り巻く大人・環境に対する間接支援を提示できる思考力と問題解決に向けた行動がとれる。

[技能・表現]

- ⑤人間理解のための理論や基本的態度、心理査定や臨床心理学的援助技法、コミュニティ・ケアとしての支援体制づくりなどの方法と実践力を通して、子どもに対する心理的支援活動が出来る。
- ⑥地域支援活動に必要な臨床心理学的援助技法を修得している。
- ⑦課題解決に必要な情報を収集し、分析・整理して、その結果を適切に表現することが出来る。

[関心・意欲・態度]

- ⑧人の心や行動・地域社会で生じる出来事に関心を持ち、学習の成果を子どもや地域社会に還元しようとする主体的態度を身につけている。
- ⑨人間への深い愛情と心の理解にもとづき、子どもと彼らを取り巻く人々に対して共感的態度をもって行動することが出来る。
- ⑩専門職業人として、高い倫理観と責任感をもって、人間性豊かな行動がとれる。

看護学部看護学科学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って126単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。

[知識・理解]

①看護学を核として、地域で生活する人々を支援するために必要な基盤である「共通教育科目」「いのちの科学」「保健医療福祉介護の仕組み」に関する知識について総合的に理解している。

[思考・判断]

②高い倫理観に基づき、対象となる人々の生命の尊厳と権利を擁護できる。

③多様な対象の特性や状態を理解したうえで、科学的な知識に基づいたアセスメントができる。

[技能・表現]

④対象となる人々や関連職種との信頼関係を築くことのできるコミュニケーション能力を身につけている。

⑤対象となる人々や家族の健康課題を把握し、その人らしく地域で生きるために必要な資源について考え、科学的根拠に基づく看護を実践するための能力がある。

⑥健康の回復、保持増進、疾病予防のために必要な看護援助が実践できる。

[関心・意欲・態度]

⑦保健・医療・福祉・教育分野のチームの一員として、主体的に活動できる姿勢が身についている。

⑧看護専門職として学び続け、看護の発展や地域社会に貢献しようとする姿勢が身についている。

卒業の認定に関する
方針の公表方法

<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>

様式第2号の4-①【(4)財務・経営情報の公表(大学・短期大学・高等専門学校)】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の4-②を用いること。

| | |
|------|-----------|
| 学校名 | 西九州大学 |
| 設置者名 | 学校法人 永原学園 |

1. 財務諸表等

| 財務諸表等 | 公表方法 |
|--------------|---|
| 貸借対照表 | https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/ |
| 収支計算書又は損益計算書 | https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/ |
| 財産目録 | https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/ |
| 事業報告書 | https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/ |
| 監事による監査報告(書) | https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/ |

2. 事業計画(任意記載事項)

| | |
|-------------|---------|
| 単年度計画(名称:) | 対象年度:) |
| 公表方法: | |
| 中長期計画(名称:) | 対象年度:) |
| 公表方法: | |

3. 教育活動に係る情報

(1) 自己点検・評価の結果

| |
|---|
| 公表方法: https://www.nisikyu-u.ac.jp/information/detail/i/689/faculty/101/ |
|---|

(2) 認証評価の結果(任意記載事項)

| |
|-------|
| 公表方法: |
|-------|

(3) 学校教育法施行規則第 172 条の 2 第 1 項に掲げる情報の概要

①教育研究上の目的、卒業の認定に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針、入学者の受入れに関する方針の概要

| |
|--|
| 学部等名 健康栄養学部 健康栄養学科 |
| 教育研究上の目的 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf) |
| (概要) 健康栄養学科は、健康と栄養を科学的に思考し、栄養科学の実践的技能を身につけ、対象者や対象集団に合わせた栄養ケア活動を展開できる専門職を育成する。(学則 第 3 条の 3 第 1 項) |
| 卒業の認定に関する方針 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf) |
| (概要) 大学設置基準に基づき、本学が定める履修要件に沿って 124 単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。 [知識・理解] ①管理栄養士・栄養士として勤務するために必要な専門知識を理解し修得している。 ②対象者の社会心理的背景を理解するための広範な知識を持っている。 [思考・判断] ③地域や対象者の課題を抽出し、解決策を考える事ができる。 ④解決すべき課題に優先順位をつけ、何から取り組めば良いか総合的に判断することができる。 [技能・表現] ⑤健康と栄養を科学的に思考し、栄養科学の実践的技能を身につけ、対象者や対象集団に合わせた栄養ケア活動を実践できる。 ⑥人や地域社会で生じる栄養・食生活の課題を明確にし、解決策を考え、提案し、また実行することができる。 [関心・意欲・態度] ⑦人や地域社会で生じる出来事や課題に関して関心をもち、栄養・食生活の改善を通じて、人々の QOL の向上に貢献するという意欲を持つ。 ⑧医療人としての倫理観と、「優しさ」と「思いやる心」を持った人間性をもち、主体的に考える態度を身につけている。 |
| 教育課程の編成及び実施に関する方針 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf) |
| (概要) ・カリキュラムの根幹は、専門基礎分野と専門分野の 2 分野から構成される。専門基礎分野には、専門分野を理解するための基礎科目として、社会と健康、人体の構造と機能及び疾病の成り立ち、食べ物と健康の分野からなる。専門分野としては、基礎栄養学と応用栄養学をベースにして、栄養士業務の基本となる栄養教育論、さらに管理栄養士の活躍分野から分類した臨床栄養学、公衆栄養学、給食経理管理論からなる。 ・それら科目の履修に先立ち、導入教育として専門職である管理栄養士の仕事を体感的に理解する科目である「健康栄養学概論」を設置している。 ・2年、3年次には、栄養ケア活動の実践において地域住民にアプローチできるようにすることを旨とする。そのために、「健康栄養学セミナーⅠ」および「健康栄養学セミナーⅡ」を学科基幹科目として開設し、個々の科目で学修した知識を統合的に発揮できる能力を養える科目を設置する。 ・3年次後期から4年次にかけては、その実践を評価し見直す力を養うための卒業研究ゼミナール、卒業研究・演習を設定する。 ・以上のような基本方針に基づき、管理栄養士国家試験受験資格や栄養教諭免許、その他 |

の資格が取得できる基礎から応用まで様々な専門科目群を準備している。
・これらが単なる知識や技術の修得だけに終わらぬよう、実践力を養うための臨地実習などが組み込まれている。

入学者の受入れに関する方針（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

（概要）

健康栄養学部健康栄養学科では、食を通じた健康づくりと疾病の予防や治療に情熱をもって取り組む管理栄養士の育成を目的とし、次のような意欲、能力、適性をもった学生を受け入れることを基本方針とする。

- ①食を通じて、世のため、人の役に立ちたいと考えている人
- ②人が好きで、相手の立場を思いやることができ、協調性のある人
- ③大学教育の修得に必要な基礎学力を備えている人
- ④専門職としての責任を自覚し、生涯学習する意欲のある人

人体の構造と機能の理解をした上で、健康や疾病と食事との関係を知り、その人に必要な料理をおいしく提供したいという思いをもっている学生を受け入れたいと考えている。本学科への入学を希望する学生は、高等学校において基本とされる教科について高等学校卒業相当の知識を有していること、理科では「化学基礎・生物基礎・化学・生物」のうち1科目以上を履修していることが望ましい。また、課外活動やボランティアなどに積極的に取り組む姿勢も大切である。

学部等名 健康福祉学部 社会福祉学科

教育研究上の目的（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

（概要）

社会福祉学科は、地域社会においてすべての人が、その人らしく豊かに生活できる社会の実現にむけて、社会および生活に関する諸科学を総合的に教育研究し、人間性豊かな社会福祉の専門職を養成する。（学則 第3条の3 第2項）

卒業の認定に関する方針（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

（概要）

大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って124単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。

〔知識・理解〕

- ①社会学、法学、心理学、医学などの隣接諸科学を応用した社会福祉学を中核に、対人援助に関する実践的な知識と技術を修得している。
- ②文化、社会、自然に関する知識を身につけ、多文化・異文化に関する柔軟な理解と共感を持つことができる。

〔思考・判断〕

- ③人や地域社会で生じる課題について、人と環境の関係に着目した中で理解しその課題を解決する方策を考えることができる。
- ④社会や自然の抱える諸問題を自ら発見し、論理的に分析・考察して、自らの見解を形成することができる。

〔技能・表現〕

- ⑤人や地域社会で生じる課題に対して、さまざまな資源を活用して解決する方法を提案し、また実行することができる。
- ⑥知的活動や社会生活に必要な技能（コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー）を修得している。

〔関心・意欲・態度〕

- ⑦人や地域社会で生じる出来事や課題に対して関心を持ち、生涯を通して人々の福祉増進のために貢献するという意欲を持つことができる。

| |
|---|
| ⑧地域社会の様々な人々に関心を持ち、他者と協調・協働して行動することができる。 |
| 教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法： https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf ） |
| <p>（概要）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会学、法学、心理学、医学などの隣接諸学科を応用した社会福祉学を中核に、対人援助に関する実践的な知識と技術を習得するための科目を配置する。 ・社会福祉にかかわる就労に向けて要求される専門的な資格（社会福祉士、精神保健福祉士、介護福祉士、高校福祉科教員免許など）に関する科目を配置する。 ・社会福祉の実践現場で適用し、応用できる実践的能力を習得するため社会福祉実践にかかわる演習科目と実習科目を配置する。 ・人や地域社会で生じる課題に対する意識を高め、理論的な思考やコミュニケーション能力を養うための少人数単位のゼミナール形式の演習科目を配置する。 |
| 入学者の受入れに関する方針（公表方法： https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf ） |
| <p>（概要）</p> <p>社会福祉学科では、将来、社会福祉施設や医療機関などで活躍する専門職や福祉的人間力を備えて社会の幅広い分野で活躍できる人材の育成を目的とし、次のような能力、意欲、適性をもった学生を受け入れることを基本方針とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①自分を成長させ、人の役に立ちたいという意欲のある人 ②人や地域社会に興味を持っている人 ③世の中の出来事に関心を持っている人 ④社会福祉の仕組みやあり方を学習するために必要となる基礎学力がある人 <p>以上のような基本方針に基づき、本学科では社会福祉士、精神保健福祉士、介護福祉士、教員などを養成するための専門科目群を準備している。多様な専門性にかかれていいる本学科への入学を希望する人は、高等学校におけるさまざまな学習を積極的に取り組んでおくことを望む。教科の中では特に、心情豊かに伝えあうコミュニケーション力を養う「国語」、現代の社会について主体的に考え、人間としての在り方や生き方について学ぶ「公民」、思考力を伸ばし、日常生活に必要な知識と技術を習得させる「家庭（福祉領域）」の内容に興味を持って学習していることを期待する。また、保健体育、芸術や課外活動などにも積極的に取り組み、協調性や自主性を培おうとする姿勢も大切である。</p> |

| |
|--|
| 学部等名 健康福祉学部 スポーツ健康福祉学科 |
| 教育研究上の目的（公表方法： https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf ） |
| <p>（概要）</p> <p>スポーツ健康福祉学科は、ユニバーサル社会の理解と福祉の心を基盤に、身体運動を通じた生活支援ができる専門的な知識技術と応用的能力を備えた社会人を育成する。（学則第3条の3第2項）</p> |
| 卒業の認定に関する方針（公表方法： https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf ） |
| <p>（概要）</p> <p>大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って124単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。</p> <p>[知識・理解]</p> <ol style="list-style-type: none"> ①体育学、身体運動学、保健学などの健康・スポーツ関連諸科学および社会福祉学、ユニバーサルデザイン学などの福祉関連諸科学に関する学際的、総合的知識を修得している。 ②全ての人々の健康で文化的な生活を営むために必要な知識と方法を身につけている。 <p>[思考・判断]</p> <ol style="list-style-type: none"> ③全ての人々の心身の健康維持・増進に関する問題点や課題を把握し、その解決策を提案することができる。 |

| |
|--|
| <p>④地域社会が抱える健康に関する諸課題を自ら発見・分析・整理して、自らの見解を形成することができる。</p> <p>[技能・表現]</p> <p>⑤対象者をより健康な状態へ導くために、運動やスポーツ・レクリエーションを活用した支援ができる。</p> <p>⑥身につけた社会人としての教養やコミュニケーション技法を活用し、他職種と円滑に連携することができる。</p> <p>⑦課題解決に必要な情報を収集し、分析・整理して、その結果を適切に表現することができる。</p> <p>[関心・意欲・態度]</p> <p>⑧健全な人間観、社会観を持ち、人々の健康生活に欠かせないスポーツ・レクリエーションの発展に貢献することができる。</p> <p>⑨人間の健康生活、社会問題などについて関心を持ち、常に学習を続ける向上心を持つことができる。</p> <p>⑩学習の成果を自らの生活や地域社会に還元しようとする意欲を持っている。</p> |
| <p>教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：https://www.nisikyuu.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf）</p> |
| <p>(概要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体運動のメカニズムを理解するため、運動学、生理学、機能解剖学、スポーツ医学などを配置する。 ・身体運動を科学的に計測、評価、分析するための手法を学ぶために、運動負荷試験、測定評価などを配置する。 ・健康スポーツを実践する専門職として必要な基礎知識を修得するために、生涯スポーツ論、健康体力づくり論、レクリエーション支援論、などを配置する。 ・健康スポーツを実践する専門職として必要な支援技能を修得するために、運動方法学演習、レクリエーション支援演習などを配置する。 ・競技スポーツを指導・支援する専門職として必要な知識と技能を習得するために、スポーツ心理学、トレーニング論、コーチング学、コンディショニング演習、スポーツ指導法演習などを配置する。 ・高齢者や障害のある人たちの健康スポーツを実践する専門職として必要な基礎知識を修得するために、アダプテッド・スポーツ論、高齢者の健康と運動などを配置する。 ・全ての人々の多様な生活支援方法を理解するために、地域スポーツ支援論、スポーツ文化論、ユニバーサルデザイン、健康生活と福祉技術などを配置する。 ・保健体育の教員として必要な知識を修得するために、教育原論、保健体育科教育法、教職実践演習などを配置する。 |
| <p>入学者の受入れに関する方針（公表方法：https://www.nisikyuu.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf）</p> |
| <p>(概要)</p> <p>スポーツ健康福祉学科では、ユニバーサル社会の理解と社会福祉の専門知識を持ち、すべての人に健康運動やスポーツ、レクリエーションを活用して総合的な健康を支援し、豊かな生活の構築に貢献できる人材を養成することを目的として、次のような意欲、能力、適性をもった学生を受け入れることを基本方針とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①スポーツやレクリエーション活動などの身体運動と福祉に興味や関心を持つ人 ②身体運動を通して人々の健康生活を支援することで社会に貢献したいという意欲がある人 ③優しい人間観と健全な社会観をもっている人 ④何ごとにも熱意と主体性をもって取り組もうとする人 <p>以上のような基本方針に基づき、スポーツ健康福祉学科では、健康運動指導士、健康運動実践指導者、障がい者スポーツ指導者、スポーツ・レクリエーション指導者、レクリエーション・インストラクター、公認スポーツ指導者、社会福祉士等、人々の健康生活を支援するための資格や、中学校および高等学校教諭一種免許（保健体育）を取得するための</p> |

専門科目群を準備している。したがって、コミュニケーションに必要とされる幅広い教養と、何ごとにも主体的に取り組む姿勢を身に着けていることが期待される。教科の中では特に、コミュニケーションの基本となる「国語」、人間社会の在り方を学ぶ「公民」、心と身体の健康づくりについて学ぶ「保健体育」、自然界のしくみを学ぶ「理科」などを学習していることが望まれる。

学部等名 リハビリテーション学部 リハビリテーション学科

教育研究上の目的（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

（概要）

リハビリテーション学科は、障害の予防と治療を目的とした理学療法、作業療法の基礎及び臨床応用の教育研究、また、地域特性を考慮した地域リハビリテーション重視の教育研究を行うことを目的とする。（学則 第3条の3 第3項）

卒業の認定に関する方針（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

（概要）

大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って129単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。

〔知識・理解〕

①人体の構造と機能及び障がいについて理解し、理学療法或いは作業療法における専門職としての必要な評価・治療等に関する基礎知識を身に付けている。

②全ての人々の健康で文化的な生活を営むために必要な知識と方法を身に付けている。

③地域の課題を拾い上げ課題解決に取り組み、地域社会から多くを学ぶために必要な知識と方法を修得している。

〔思考・判断〕

④実践を通じて自己の課題を明確に、対象者の身になって他者を理解し、全人的・総合的かつ専門的な評価と実践の計画立案ができる。

⑤社会や自然の抱える諸問題を自ら発見し、論理的に分析・考察して、自らの見解を形成することができる。

〔技能・表現〕

⑥コミュニケーション技法をもって他職種および地域社会と協業できる。

⑦対象者をより健康な状態へ導くために必要な専門的な対処行動が取れ、支援ができる。

⑧課題解決に必要な情報を収集し、分析・整理して、その結果を適切に表現することができる。

〔関心・意欲・態度〕

⑨多種多様な文化や価値観に関心を持ち、人の生活と人権を考慮し、理学療法或いは作業療法の発展や向上をめざすことができる。

⑩対象者らと共感性をもって真摯な態度で接することができる。

⑪専門職業人として、人間性豊かで責任ある行動がとれる。

⑫人と社会、自然と環境、地域の諸問題について主体的に関心を持ち、自主的・自律的に学修を続けることができる。⑬学修の成果を発展させ、自らの生活や社会に還元しようとする態度を身に付けている。

教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

| |
|--|
| <p>(概要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人体の構造と機能及び疾病と障がいを理解するため、解剖学、生理学、運動学、内科学、整形外科、精神医学、老年医学などを配置する。 ・専門職として必要な評価と治療などに関する基礎知識を修得するために、それぞれ理学療法または作業療法の評価学と治療学を配置する。 ・全人的・総合的かつ専門的な評価と実践の計画を立案するため、領域別・疾患別理学療法学または作業療法学などを配置する。 ・他職種および地域社会と協業できるコミュニケーション技能や専門的対処行動や支援技能を修得するため、リハビリテーションと心理学、領域別・疾患別理学療法学実習・演習または作業療法学実習・演習、臨床実習などを配置する。 ・人の生活と人権を考慮し、多種多様な文化や価値観、地域社会の諸問題に関心を持つため、健康福祉概論、作業と生活などを配置する。 |
|--|

入学者の受入れに関する方針（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

| |
|--|
| <p>(概要)</p> <p>リハビリテーション学科では、保健・医療・福祉チームの一員として対象者や地域・社会の多様なニーズに応え、地域の課題解決に向けて活躍できる理学療法士、作業療法士を育成することを目的とし、次のような意欲、能力、適性をもった学生を受け入れることを基本方針とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①理学療法士・作業療法士を目指す動機と意欲がある人 ②大学教育の修得に必要な基礎学力を備えている人 ③相手の立場に立ったコミュニケーションがとれる人 ④物事を順序立てて論理的に考えることができる人 <p>以上のような基本方針に基づき、人の生活と人権を尊重し、他者の立場で考えることのできる豊かな心とコミュニケーション能力をもち、保健・医療・福祉の専門職として、地域の課題に取り組み、地域の方々の豊かな生活実現に向けて貢献しようとする目的意識と情熱を持つ学生を積極的に受け入れる。本学科への入学を希望する者は、高等学校において修得すべき教科を幅広くしっかりと勉強することが必要であり、中でも理科の科目を履修していることが望ましい。</p> |
|--|

学部等名 子ども学部 子ども学科

教育研究上の目的（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

| |
|--|
| <p>(概要)</p> <p>子ども学科は、子どもに関する学際的総合的な研究の体系化と、それを基礎とした応用的かつ実践的な教育を行い、子どもへの科学的な理解と愛情を基礎に、豊かな人間性と高度な知識技能をもって、子どもの健全な発達を支援する教育・保育の専門職業人及び広範な領域で活躍する人材の育成を目的とする。（学則 第3条の3 第4項）</p> |
|--|

卒業の認定に関する方針（公表方法：<https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf>）

| |
|--|
| <p>(概要)</p> <p>大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って126単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。</p> <p>[知識・理解]</p> <ol style="list-style-type: none"> ①教育学、保育学を中核に、心理学、福祉学、健康学、環境学の隣接諸科学を応用した子どもに関する学際的、総合的知識を修得している。 ②文化、社会、自然に関する知識を身につけ、多文化・異文化に関する柔軟な理解と共感を持つことができる。 <p>[思考・判断]</p> <ol style="list-style-type: none"> ③教育・保育の現場で生じているさまざまな課題について、複眼的な視点から子ども及び子どもの育つ環境を理解し、子どもとその親への支援を考えることができる。 |
|--|

| |
|---|
| <p>④社会や自然の抱える諸問題を自ら発見し、論理的に分析・考察して、自らの見解を形成することができる。</p> <p>[技能・表現]</p> <p>⑤教育・保育環境の構成、教材・教具の工夫をし、子どもの発達に応じた指導をすることができる。</p> <p>⑥知的活動や社会生活に必要な技能（コミュニケーション・スキル、数量的スキル、情報リテラシー）を修得している。</p> <p>⑦課題解決に必要な情報を収集し、分析・整理して、その結果を適切に表現することができる。</p> <p>[関心・意欲・態度]</p> <p>⑧学習の成果を自らの生活や社会に還元しようとする主体的態度を身につけている。</p> <p>⑨多様な価値観と責任感を持って他者と協調・協働して行動することができる。</p> <p>⑩教師・保育士の職務に対する使命感や責任感を身につけ、愛情をもって子どもに接することができる。</p> |
| <p>教育課程の編成及び実施に関する方針（公表方法：https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf）</p> <p>(概要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間の発達と教育のあり方を考究する教育学と幼児期の子どもの発達と支援のあり方を考究する保育学を中核に据えつつ、心理学、福祉学、健康学、環境学など隣接諸科学の知見を応用することにより、子どもに関する学際的総合的な科目を配置する。 ・実践的指導力を育成するための応用的知識および技術を習得するため、演習科目と体験学習科目を配置する。 ・自律的学習態度と問題解決力を育成するための少人数のゼミナール形式の演習科目を配置する。 ・子どもに対する複眼的な視野からの理解を深めるために、小学校教諭、幼稚園教諭、保育士の免許・資格の取得が可能な教育課程を編成する。 |
| <p>入学者の受入れに関する方針（公表方法：https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf）</p> <p>(概要)</p> <p>子ども学科では、将来、保育所、幼稚園、小学校の教員など、子どもに関わる職業に就く人材を育成することを目標としており、次のような能力、意欲、適性をもった学生の受け入れを基本方針とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①子どもが好きで、将来何らかの形で子どもと接する職業に就きたいと考えている人 ②知的好奇心が旺盛で、大学での学習や教員・保育士の採用試験に必要な基礎学力がある人 ③教育・保育の仕事を理解し、将来の目標に向かって自らを向上させようと努力する人 ④子どもの教育・保育が将来の日本の発展に寄与することを自覚し、使命感、責任感がある人 <p>以上のような基本方針に基づき、子ども学科では保育士資格、幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状が取得できる専門科目群を準備している。また、単なる知識や技能の習得に終わらないよう、必要な保育実習、教育実習を4年間のカリキュラムの中に配置している。入学後は、理論と体験を共に重視する学習活動を通して、しっかりした保育指導や教科指導ができ、豊かな子ども観や人間観を身につけるための専門的教育をしていくが、そのためには高等学校において基本とされる教科を幅広く勉強し、確かな学力として習得しておくことが極めて重要である。</p> |
| <p>学部等名 子ども学部 心理カウンセリング学科</p> |
| <p>教育研究上の目的（公表方法：https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf）</p> |

| |
|--|
| <p>(概要)</p> <p>心理カウンセリング学科は、人間への深い愛情と心の理解に基づき、子どもと彼らを取り巻く人々への臨床心理学的支援が行える専門職業人及び地域社会に貢献できる人材の育成を目的とする。(学則 第3条の3第4項)</p> |
| <p>卒業の認定に関する方針 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf)</p> |
| <p>(概要)</p> <p>大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って124単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけたものに卒業を認定し、学位を授与する。</p> <p>[知識・理解]</p> <p>①臨床心理学を核としつつ、教育学、特に障害のある子どもの発達支援にかかわる特別支援教育、医学、保育学および福祉学の近接諸科学を応用した臨床心理学に関する学際的、総合的知識を修得している。</p> <p>②臨床心理学的立場から子どもの成長発達を理解し、地域社会での支援が出来る知識を身につける。</p> <p>[思考・判断]</p> <p>③子どものこころを理解し、子どもの抱える心理的諸問題を論理的に分析・考察して、自らの見解を形成することが出来る。</p> <p>④子どもを取り巻く環境(家族・学校・教員・地域社会(コミュニティ))に対する深い理解に基づき、子どもの状況を判断し、子どもを取り巻く大人・環境に対する間接支援を提示できる思考力と問題解決に向けた行動がとれる。</p> <p>[技能・表現]</p> <p>⑤人間理解のための理論や基本的態度、心理査定や臨床心理学的援助技法、コミュニティ・ケアとしての支援体制づくりなどの方法と実践力を通して、子どもに対する心理的支援活動が出来る。</p> <p>⑥地域支援活動に必要な臨床心理学的援助技法を修得している。</p> <p>⑦課題解決に必要な情報を収集し、分析・整理して、その結果を適切に表現することが出来る。</p> <p>[関心・意欲・態度]</p> <p>⑧人の心や行動・地域社会で生じる出来事に関心を持ち、学習の成果を子どもや地域社会に還元しようとする主体的態度を身につけている。</p> <p>⑨人間への深い愛情と心の理解にもとづき、子どもと彼らを取り巻く人々に対して共感的態度をもって行動することが出来る。</p> <p>⑩専門職業人として、高い倫理観と責任感をもって、人間性豊かな行動がとれる。</p> |
| <p>教育課程の編成及び実施に関する方針 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf)</p> |
| <p>(概要)</p> <ul style="list-style-type: none"> 臨床心理学をカリキュラムの中核に据えつつ、特別支援教育、医学、保育、福祉学などの隣接諸科学の知見を応用することにより、臨床心理学についてより深く、幅の広い学際的総合的な科目を配置する。 座学で得た知識を実践で活かすことを目指し、演習科目と体験学習科目を配置する。 地域社会に貢献する心理カウンセラーの資質を持った専門職者に必要とされる資格(公認心理師、認定心理士、特別支援学校教員、高校教員免許(公民)、社会福祉主事等)に関する科目を配置する。 入学から卒業まで、少人数のゼミと担当教員によるきめ細やかな指導を通して、学生による自主的な学習態度を育成するため、学生への個別的な学習支援と少人数ゼミナール形式の演習科目を配置する。 |
| <p>入学者の受入れに関する方針 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf)</p> |

| |
|--|
| <p>(概要)</p> <p>心理カウンセリング学科では、地域社会に貢献する心理カウンセラーの資質を持った専門職業人を養成することを目的に、次のような能力、意欲、適性をもった学生を受入れることを基本方針とする。</p> <p>①子どもや彼らを取り巻く人々への心の支援にかかわる職業に就きたいと考えている人</p> <p>②心理的支援を行うために必要な基礎学力がある人</p> <p>③人の心や行動に関心がある人</p> <p>④人とのコミュニケーションを深め、自らを向上させようと努力する人</p> <p>以上のような基本的な考えに基づき、心理職(公認心理師、認定心理士、児童心理司任用資格、大学院へ進学しての臨床心理士受験資格取得)、教育職(高等学校教諭一種免許、特別支援学校教諭一種免許)、福祉職(社会福祉主事任用資格、児童福祉司任用資格*、児童指導員任用資格)の専門職業人となるために必要な基礎的、専門的科目群を準備し、子どもをめぐる様々な問題に対応できる高度な資質と応用能力を持ち、さらに実践的で多彩な実習を通して、対人援助技法の習得や子どもや彼らを取り巻く人々がより良く生きるための支援について実践できる学生を受け入れたいと考えている。</p> <p>*卒業後1年以上、特定業務を行い取得できる資格</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>学部等名 看護学部 看護学科</p> |
| <p>教育研究上の目的 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf)</p> |
| <p>(概要)</p> <p>看護学科は、人に対する思いやりを持ち、対象とする人々が、その人らしく地域で生きることを支えるために必要な倫理観、科学的根拠に裏付けされた専門知識と判断力を身につけ、関連職種と連携しながら看護実践ができる看護専門職を育成することを目的とする。</p> <p>(学則 第3条の3 第5項)</p> |
| <p>卒業の認定に関する方針 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf)</p> |
| <p>(概要)</p> <p>大学設置基準にもとづき、本学が定める履修要件に沿って126単位以上を修得し、以下の観点別能力を身につけた者に卒業を認定し、学位を授与する。</p> <p>[知識・理解]</p> <p>①看護学を核として、地域で生活する人々を支援するために必要な基盤である「共通教育科目」「いのちの科学」「保健医療福祉介護の仕組み」に関する知識について総合的に理解している。 [思考・判断]</p> <p>②高い倫理観に基づき、対象となる人々の生命の尊厳と権利を擁護できる。</p> <p>③多様な対象の特性や状態を理解したうえで、科学的な知識に基づいたアセスメントができる。</p> <p>[技能・表現]</p> <p>④対象となる人々や関連職種との信頼関係を築くことのできるコミュニケーション能力を身につけている。</p> <p>⑤対象となる人々や家族の健康課題を把握し、その人らしく地域で生きるために必要な資源について考え、科学的根拠に基づく看護を実践するための能力がある。</p> <p>⑥健康の回復、保持増進、疾病予防のために必要な看護援助が実践できる。</p> <p>[関心・意欲・態度]</p> <p>⑦保健・医療・福祉・教育分野のチームの一員として、主体的に活動できる姿勢が身につけている。</p> <p>⑧看護専門職として学び続け、看護の発展や地域社会に貢献しようとする姿勢が身につけている。</p> |
| <p>教育課程の編成及び実施に関する方針 (公表方法 : https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf)</p> |

| |
|--|
| <p>(概要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・看護学をカリキュラムの核に据えつつ、看護実践に必要な「共通教育科目」「いのちの科学」「保健医療福祉介護の仕組み」の科目を配置する。 ・入学直後より地域に暮らす人々との交流を通して地域を理解し、あわせて看護専門職としての基本的態度を養う体験型科目を設定する。 ・関連職種との協働・連携に求められる能力を育成する科目として「関連職種連携論」「関連職種連携演習」「関連職種連携実習」を配置する。 ・将来のキャリア形成を見通して履修できるよう、「看護統合学領域」に「看護管理・教育学群」「看護発展群」を配置する。 ・看護の発展に求められる学問探求の姿勢を育成するため、「看護探求群」を配置する。 ・看護専門職として求められる資格（保健師、養護教諭免許など）に関する科目を配置する。 |
| <p>入学者の受入れに関する方針（公表方法：https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/pdf/basicpolicy03.pdf）</p> |
| <p>(概要)</p> <p>看護学部では、対象となる人々が地域でその人らしく生きることを支える看護専門職を育成することを目的とし、次のような能力、意欲、適性をもった学生を受け入れることを基本方針とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間や健康およびそれを取り巻く地域社会に関心をもった思いやりのある人 ・物事を探求する意欲があり、生涯にわたって学び続けたいと思う人 ・将来、看護職として地域社会に貢献したいと考えている人 ・大学教育に対応するために必要な基礎学力を備えている人 |

②教育研究上の基本組織に関すること

| |
|---|
| <p>公表方法：https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/about/</p> |
|---|

③教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること

| a. 教員数（本務者） | | | | | | | |
|------------------------------------|--------|---|-----|----|----|-----------|------|
| 学部等の組織の名称 | 学長・副学長 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 その他 | 計 |
| — | 3人 | — | | | | | 3人 |
| 健康栄養学部 | — | 12人 | 3人 | 6人 | 人 | 6人 | 27人 |
| 健康福祉学部 | — | 9人 | 6人 | 4人 | 人 | 人 | 19人 |
| リハビリテーション学部 | — | 7人 | 7人 | 5人 | 2人 | 2人 | 23人 |
| 子ども学部 | — | 11人 | 11人 | 2人 | 1人 | 1人 | 26人 |
| 看護学部 | — | 4人 | 6人 | 8人 | 4人 | 人 | 22人 |
| b. 教員数（兼務者） | | | | | | | |
| 学長・副学長 | | 学長・副学長以外の教員 | | | | | 計 |
| 0人 | | 226人 | | | | | 226人 |
| 各教員の有する学位及び業績 (教員データベース等) | | 公表方法： http://er.nisikyu-u.ac.jp/DYU0220 | | | | | |
| c. FD（ファカルティ・ディベロップメント）の状況（任意記載事項） | | | | | | | |
| | | | | | | | |

④入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること

| a. 入学者の数、収容定員、在学する学生の数等 | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|-----------|-----------|
| 学部等名 | 入学定員 (a) | 入学者数 (b) | b/a | 収容定員 (c) | 在学生数 (d) | d/c | 編入学 定員 | 編入学 者数 |
| 健康栄養学部 | 120人 | 88人 | 73% | 480人 | 442人 | 92% | 人 | 14人 |
| 健康福祉学部 | 130人 | 90人 | 69% | 540人 | 376人 | 69% | 10人 | 8人 |
| リハビリテーション学部 | 80人 | 45人 | 56% | 320人 | 295人 | 92% | 人 | 人 |
| 子ども学部 | 120人 | 132人 | 110% | 500人 | 528人 | 105% | 10人 | 4人 |
| 看護学部 | 90人 | 97人 | 107% | 180人 | 190人 | 105% | 人 | 人 |
| 合計 | 540人 | 452人 | 83% | 2,020人 | 1,831人 | 90% | 20人 | 26人 |
| (備考) 健康栄養学部については、うち編入。 | | | | | | | | |

| b. 卒業生数、進学者数、就職者数 | | | | |
|-------------------|----------------|---------------|-------------------|---------------|
| 学部等名 | 卒業生数 | 進学者数 | 就職者数 (自営業を含む。) | その他 |
| 健康栄養学部 | 95人 (100%) | 3人 (3.2%) | 85人 (89.5%) | 7人 (7.3%) |
| 健康福祉学部 | 112人 (100%) | 3人 (2.7%) | 106人 (94.6%) | 3人 (2.7%) |
| リハビリテーション学部 | 52人 (100%) | 0人 (0%) | 48人 (92.3%) | 4人 (7.7%) |

| | | | | |
|----------------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|
| 子ども学部 | 132人 (100%) | 18人 (13.6%) | 104人 (78.8%) | 10人 (7.6%) |
| 合計 | 391人 (100%) | 24人 (6.1%) | 343人 (87.7%) | 24人 (6.2%) |
| (主な進学先・就職先) (任意記載事項) | | | | |
| (備考) | | | | |

| c. 修業年限期間内に卒業する学生の割合、留年者数、中途退学者数（任意記載事項） | | | | | |
|--|-------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 学部等名 | 入学者数 | 修業年限期間内 卒業者数 | 留年者数 | 中途退学者数 | その他 |
| | 人 (100%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) |
| | 人 (100%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) |
| 合計 | 人 (100%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) |
| (備考) | | | | | |

⑤授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること

| |
|---|
| <p>(概要) 【様式第2号の3より再掲】 (授業計画の作成・公表に係る取組の概要) 授業計画の作成要領〈全学部共通〉</p> <p>I) 「授業の概要及びねらい」について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の内容と趣旨を、教員が主語となるように記述すること。 例：〇〇について「概説する」、「解説する」、「紹介する」など ・授業科目に関連する事象をめぐる状況や背景などについて触れること。 ・授業科目に関連する機関全体の到達目標、そしてカリキュラムの「到達目標と学修成果」の観点別要素並びに各観点別小項目の内容について簡潔に触れること。 (記述については、本学の「教育に関する基本方針」(別紙)を必ず参考にすること。) ・学生が授業の全体像をイメージしやすいように、授業内容を具体的かつ包括的に記述すること。 ・学生が理解できるように、わかりやすい言葉で書き、専門用語は多用しないこと。 ・実務経験のある教員の場合は、その主旨が分かるよう「〇〇の実務について学習」など記述すること。 <p>II) 「授業の到達目標」について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学修後の到達目標(求める学修成果)について、学生を主語とし、行動目標を中心に具体的に記述すること。 例：〇〇について「理解する」、「説明できる」、「論理的に述べることができる」、「類別できる」、「関心を持つ」、「主体的に考えることができる」など ・I) で記述した「授業の概要及びねらい」と同じ内容にしないこと。授業内容を学修した成果として到達事項を具体的に書くこと。 ・実務経験のある教員の場合は、〇〇に関する実務を理解し実践(実施)や説明できる」など記述すること。 ・学修到達事項は、本学の「教育に関する基本方針」の「到達目標と学修成果」にある【共通】(汎用的能力要素)および【各学科】(専門的能力要素)にある【態度・志向性】、【知識・理解】、【技能・表現】、【行動・経験・創造的思考力】の観点を含めて設定すること。(本学の「教育に関する基本方針」を必ず参考にすること。) ・授業内容に関連する「到達目標と学修成果」にある各観点小項目の内容を含めて記述すること。 <p>※各観点別要素は、共通科目と専門科目とを区別する学修到達の能力要素ではないので、留意すること。</p> |
|---|

Ⅲ) 「学習方法」について

授業科目で用いられる方法を記述すること。

(留意事項)

- ・視聴覚教材（ICT活用等）やクリッカー使用、パソコンの使用についても記述すること。
- ・小テストやレポートなどで学習の確認を行う場合には、その旨を記述すること。
- ・以下（ア）～（オ）のうち、活用している方法をすべて記入すること（ひとつは必ず記述）。
 - （ア）協定等に基づく外部機関と連携した課題解決型学習
 - （イ）ディスカッション・ディベート
 - （ウ）グループワーク
 - （エ）学生によるプレゼンテーション
 - （オ）実習、フィールドワーク

Ⅳ) 「テキストおよび参考書等」について

授業の準備や予習・復習に役立つようにするため、できるだけ参考書まで記載すること。

Ⅴ) 「評価基準・方法」について

到達目標欄に記された各目標と対応した評価基準を記述すること。到達目標は、本学の「教育に関する基本方針」に記す「到達目標」の1)・2)・3)に対応している。

(留意事項)

- ・この項目は、到達目標と同じく、学生に対する契約、とりわけ単位認定・評価の最も重要な事項である。学生の成績への異議申し立てに対して、重要な説明根拠になる。
- ・到達目標の実現にとってこの評価基準と評価方法が妥当であると説明できなければならない。
- ・該当する到達目標の小項目欄に学修比率(%)を示すようにする。この場合、合計が100%となるようにすること。
- ・試験、レポート、発表(プレゼンテーション)などの評価方法毎の評価割合(%)を示すようにする。この場合、合計が100%となるようにすること。

Ⅵ) 「授業計画」について

- ・授業内容について、授業の回数分に分けて記述すること。
- ・講義内容を分節化して、到達目標が実現できるように授業計画を書くこと。
- ・実務経験のある教員によるオムニバスの授業科目の場合、授業の学習内容に担当教員名を「授業計画：第〇週 授業：〇〇に関する実務（西九州 太郎）」等を記述すること。
- ・各週の授業内容がイメージしやすいよう、事前学習（予習）・授業・事後学習（復習）を必ず具体的かつ明確に書くこと。予習・復習がしやすいようテキストのページ数やキーワード、課題や小テストの有無を示すなどの工夫をすること。

例) 単に「テキストの予習」等ではなく、「〇〇についてレポートをまとめる」、「テキストのp〇〇～p〇〇を読んでおくこと」のように記載する。

Ⅶ) 「備考」について

受講上の注意や学生へのメッセージなど、特に記述しておきたい事柄を記載すること。

- ・事前・事後学習の時間（自習時間）について。
- ・課題（試験やレポート等）に対するフィードバックを行う旨等。
- ・履修制限（例：〇〇Iの履修したもののみが履修可能である。）を記載することも可。

授業計画の作成・公表時期〈全学部共通〉

開講前年度の12月に各科目担当教員へ作成依頼をし、提出された授業計画は、事前に選任されたチェック担当者（共通教育科目において2名、各学科専門科目において2名）が記載内容の適切性を確認したうえで確定する。確定した授業計画は、3月下旬のガイダンスに合わせてインターネットで公表している。

⑥学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること

| <p>(概要) 【様式第2号の3より再掲】 (授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要) 〈全学部共通〉 学則等の定めにより、学修成果の評価を行っている。 (以下、学則等抜粋)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業科目修了の認定は、試験による。ただし、実験・実習・実技等の科目にあつては、その実績・実技等をもってこれにかえ、あるいは勘考することがある。(学則第13条第1項第1号) ・定期試験とは、毎学年の各学期末に行う試験をいう。ただし、学科目担当教員が適当と認めるときは、随時行う試験又はその授業についてのレポート課題・論文・報告書などの提出をもって定期試験に代えることがある。(試験に関する規程第2条第2項) ・試験の成績評価方法については、授業計画(シラバス)に明示する。(学則第13条第1項第5号) ・試験の成績の評価表示は、100点～80点をA、79点～70点をB、69点～60点をC、59点～0点をD(不可)の4段階とし、A・B・Cを合格、D(不可)を不合格とする。(学則第13条第1項第6号) ・試験に合格した者には、その授業科目所定の単位を与える。(学則第13条第1項第7号) ・卒業論文及び卒業研究・演習については、各学科で審査し、所定の単位を与える。(学則第13条第1項第8号) <p>(卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要) 大学共通及び各学部・学科の学位授与方針(ディプロマ・ポリシー)を策定・公表し、適切に実施している。また、修業年限以上在学し、卒業要件に定める単位数を修得した者には、教授会の議を経て、学長が卒業を認定している。</p> | | | | |
|---|-------------|-----------|----------------------|-----------------------|
| 学部名 | 学科名 | 卒業に必要な単位数 | GPA制度の採用 (任意記載事項) | 履修単位の登録上限 (任意記載事項) |
| 健康栄養学部 | 健康栄養学科 | 124単位 | 有・無 | 単位 |
| 健康福祉学部 | 社会福祉学科 | 124単位 | 有・無 | 単位 |
| | スポーツ健康福祉学科 | 124単位 | 有・無 | 単位 |
| リハビリテーション学部 | リハビリテーション学科 | 129単位 | 有・無 | 単位 |
| 子ども学部 | 子ども学科 | 124単位 | 有・無 | 単位 |
| | 心理カウンセリング学科 | 124単位 | 有・無 | 単位 |
| 看護学部 | 看護学科 | 126単位 | 有・無 | 単位 |
| GPAの活用状況(任意記載事項) | | 公表方法: | | |
| 学生の学修状況に係る参考情報 (任意記載事項) | | 公表方法: | | |

⑦校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること

| |
|---|
| 公表方法: https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/about/ |
|---|

⑧授業料、入学金その他の大学等が徴収する費用に関すること

| 学部名 | 学科名 | 授業料 (年間) | 入学金 | その他 | 備考 (任意記載事項) |
|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 健康栄養学部 | 健康栄養学科 | 650,000 円 | 200,000 円 | 360,000 円 | |
| 健康福祉学部 | 社会福祉学科 | 650,000 円 | 200,000 円 | 240,000 円 | |
| | スポーツ健康福祉学科 | 650,000 円 | 200,000 円 | 240,000 円 | |
| リハビリテーション学部 | リハビリテーション学科 | 900,000 円 | 200,000 円 | 450,000 円 | |
| 子ども学部 | 子ども学科 | 650,000 円 | 200,000 円 | 240,000 円 | |
| | 心理カウンセリング学科 | 650,000 円 | 200,000 円 | 240,000 円 | |
| 看護学部 | 看護学科 | 900,000 円 | 200,000 円 | 450,000 円 | |

※2 年次以降の授業料については、前学年次の授業料に 1 万円加算する。

⑨大学等が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること

| |
|--|
| a. 学生の修学に係る支援に関する取組 |
| <p>(概要)</p> <p>【オフィスアワー】 修学に係わる学習の仕方、成績、資格、免許等の懇談又は相談に応じるため、各教員の研究室で「オフィスアワー」を設けています。</p> <p>【相談窓口(教務課、教務委員、指導教員)】 履修、試験、個人成績、国家試験受験資格等の相談</p> <p>【GPA(成績評定平均値)】 学習の到達目標と成績評価をより明確にし、個々の適切な履修計画と学習意欲の向上を目指し GPA 制度を導入しています。GPA は各種免許・資格の履修指導、学外実習指導、就職指導、奨学金及び表彰等の参考資料とします。各学科の方針により GPA による履修、修学指導を行います。</p> <p>【修学・キャリア・学修ポートフォリオ】 学生自らが修学の状況を振り返るためのツール、ポートフォリオの活用により、修学・生活の自己管理と分析、自己評価の文章化による自己表現、目標と行動の設定、教科担当との双方向のコミュニケーションが可能となり迅速な学習支援を行います。</p> |
| b. 進路選択に係る支援に関する取組 |
| <p>(概要)</p> <p>学生の就職についての方針などを総括的に審議する学生支援委員会があり、その審議を経て各学科の教員と学生支援課とが連携しながら職場開拓、学生の就職支援を行っています。大学院への進学相談は各学科の教員が対応しています。また、進学情報は学生支援課で閲覧できます。</p> |
| c. 学生の心身の健康等に係る支援に関する取組 |
| <p>(概要)</p> <p>学生の保健衛生については、保健管理センター（佐賀キャンパスは保健室）で行っており、健康に関する相談も受け付けています。また、個人的な悩みを抱えている学生には学生相談室を設け、応じています。さらに各教員の研究室でオフィスアワーを設け、各教員が様々な相談に応じています。</p> |

⑩教育研究活動等の状況についての情報の公表の方法

公表方法 : <https://www.nisikyu-u.ac.jp/nagahara/info/>