

令和3年度以降 地域生活支援学科_食健康コース 学修成果の評価指標【学生用】

専門的能力要素の学修到達目標に対する学修成果の評価指標

※到達レベルを飛び越えて評価できません。「Level 1」に達していない場合は、「Level 1未満」とします。

到達目標の詳細は、「キャンパス・ライフ・ハンドブック」を参照。

※出来ている内容には□にチェックを入れること。レベル評価では、該当する全ての内容を達成していなければなりません。

| 【主体的・自立的に行動できる確かな人間力】 (態度・志向性) | ベンチマーク Level 1 | | マイルストーン | | キャップストーン Level 4 |
|--|---|---|---|---|--|
| | Level 2 | | Level 3 | | |
| 1) 「食健康」と「介護福祉」と「多文化」に共通する分野について、興味を持って学修し、自ら進んで人々への生活支援のために活用できる。 | □地域で生活している人々への支援を行うことが、必要であると理解している。 □「食・健康」と「介護・福祉」と「多文化」に関連する知識と技術に興味を持っている。 □人々の生活支援に関連する「いのちの大切さ」と「くらしの大切さ」と「人生のあり方」に興味を持っている。 | □地域で生活している人々への支援の方法について、ある程度具体的に考えることができる。 □他分野の知識を活用して、多様な対応ができる柔軟性を持っている。 □学習した知識と技術を対象者のライフステージやライフスタイルに合わせて、考えることができる | □自分が学んでいる知識と技術をどのように活かして地域に貢献できるかを説明できる。 □自分が専門に学んだ知識と技術を、他分野の知識と合わせて地域の人々に支援することができる。 □対象者のライフステージやニーズに合わせて、安全・安心で実践的な支援の計画を立てることができる。 | □自分が学んでいる知識と技術をどのように活かして地域に貢献できるかを説明できる。 □自分が専門に学んだ知識と技術を、他分野の知識と合わせて地域の人々に支援することができる。 □対象者のライフステージやニーズに合わせて、安全・安心で実践的な支援の計画を立てることができる。 | 1) 「食健康」と「介護福祉」と「多文化」に共通する分野について、興味を持って学修し、自ら進んで人々への生活支援のために活用できる。 |
| 2) 食と栄養を目指す者としての自立心と他者との協調性を持って主体的に考え取り組むことができる。 ①食と栄養に関する専門職域の仕事内容の理解ができている。 ②自分がどういった食の専門職・栄養士になりたいか目標を持つことができる。 ③約束を守る、規則を守る、時間を見ながら行動できなど自己管理能力が備わっている。 | □職業人としての専門職域の仕事内容に関心を持ち始め、将来自分がどのような食の専門職・栄養士になりたいかを考え始めている。 □自己管理面では不十分なためコントロールできず約束や規則の遵守、時間の使い方など他者に不利益を与えていることへの責任を認識し始めている。 | □職業人としての専門職域の仕事内容に関心を持ち、将来自分がどのような食の専門職・栄養士になりたいかイメージができるようになってきた。 □自己管理面ではいまだにコントロールできず、他者に不利益を与えていることへの責任を痛感している。 | □職業人としての専門職域の仕事内容を調べており、将来に向けて食の専門職・栄養士としての自立の心構えを持ち始め、仕事内容や自分がどういった職業人になりたいかなどをイメージで捉え考えることができている。 □自己管理面では他者と協調性を持つと見えて取れる。 □他者に不利益を与えていることへの責任を痛感し自己管理能力を身につけるよう努力をしている。 | □職業人としての専門職域の仕事内容を調べており、将来に向けて食の専門職・栄養士としての自立の心構えを持ち始め、仕事内容や自分がどういった職業人になりたいかなどをイメージで捉え考えることができている。 □自己管理面では他者と協調性を持つと見えて取れる。 □他者に不利益を与えていることへの責任を痛感し自己管理能力を身につけるよう努力をしている。 | 2) 食と栄養を目指す者としての自立心と他者との協調性を持って主体的に考え取り組むことができる。 ①食と栄養に関する専門職域の仕事内容の理解ができている。 ②自分がどういった食の専門職・栄養士になりたいか目標を持つことができる。 ③約束を守る、規則を守る、時間を見ながら行動できなど自己管理能力が備わっている。 |
| 3) 健康と環境や社会に関心を持つことができる。 ①健康と環境に関する社会的問題に興味を持つことができる。 ②食物の栄養や食品の流通と消費について考えることができる。 ③食生活上の安全性の確保のあり方に関心を深めることができる。 | □健康と環境や社会に関心を持ち始めているが健康と環境意識は低く社会への関心が薄い。 □食物・栄養に関する社会的問題等については少しずつではあるが考え始めている。 | □健康と環境や社会に関心を持つことができているがまだ十分な理解が得られていない。 □食物・栄養、食品の流通と消費と一連の流れについては自分自身の食に置き換えて体験することで関心を深めている。 | □健康と環境や社会に関心を持つことができているがまだ十分な社会的問題に興味をもつことができる。 □食品の流通と消費について考えることができ食生活上の安全性の確保のあり方に関心を深めることができる。 | □健康と環境や社会に関心を持つことができているがまだ十分な社会的問題に興味をもつことができる。 □食品の流通と消費について考えることができ食生活上の安全性の確保のあり方に関心を深めることができる。 | 3) 健康と環境や社会に関心を持つことができる。 ①健康と環境に関する社会的問題に興味を持つことができる。 ②食物の栄養や食品の流通と消費について考えることができる。 ③食生活上の安全性の確保のあり方に関心を深めることができる。 |
| 【教養ある専門職業人としての基礎力】 (知識・理解) | ベンチマーク Level 1 | | マイルストーン | | キャップストーン Level 4 |
| 1) 地域の特性に応じた衣・食・住の生活科学分野と人文・社会・自然の各科学分野との連携ができる知識と技術がある。 | □地域の衣、食、住などの生活に興味を持って学習し、地域支援について考えることができる。 □文化、社会、自然に興味を持って学習し、地域支援に役立ていく方法を考えることができる。 □地域文化と異文化を融合した国際化社会で活躍していくことの重要性を理解できる。 | □地域の生活について学習した内容を理解し、地域支援を具体的に考えることができる。 □文化、社会、自然について学習した内容を理解し、地域支援にどのように役立てるかについて具体的に考えることができる。 □地域文化と異文化を融合した国際化社会で活動していく方法を考えることができる。 | □地域の生活について学習したことを、地域支援に活用することができる。 □文化、社会、自然について学習したことを、地域支援に活用することができる。 □地域文化と異文化を融合した国際化社会で活動するための具体的な計画を立てることができる。 | □地域の生活について学習したことを、地域支援に活用することができる。 □文化、社会、自然について学習したことを、地域支援に活用することができる。 □地域文化と異文化を融合した国際化社会で活動するための具体的な計画を立てることができる。 | 1) 地域の特性に応じた衣・食・住の生活科学分野と人文・社会・自然の各科学分野との連携ができる知識と技術がある。 |
| 2) 栄養と健康について専門領域の基本的理解ができている。 ①社会生活と健康、人体の構造と機能について理解ができている。 ②食品の栄養特性と衛生管理及び栄養の意義について理解ができている。 ③ライフステージ別栄養のあり方と各種疾病における基本的な食事療法について理解ができている。 | □人体の構造や栄養素の消化・吸収、体内の代謝、調節機能を理解している。 □食品の成分や性質、食品の安全の確保や衛生管理を実施するための法規や制度を理解している。 □身体的・生理的特徴にあったライフステージ毎の栄養について理解している。 | □人体の構造や栄養素の消化・吸収、体内の代謝、調節機能を理解し、栄養と健康との関わりについて考えることができる。 □食品の成分や性質を知り、食品の安全の確保や衛生管理を実施するための法規や制度に基づいた食品のリスクへの対応について理解している。 □身体的・生理的特徴にあったライフステージ毎の栄養のあり方と病態に応じた栄養管理を理解している。 | □人体の構造や栄養素の消化・吸収、体内の代謝、調節機能を理解し、栄養と健康との関わりについて考えることができる。 □食品の成分や性質を知り、食品の安全の確保や衛生管理を実施するための法規や制度に基づいた食品のリスクへの対応について理解している。 □食品の成分や性質を理解し、食品の安全の確保や衛生管理を実施するための法規や制度に基づいた食品のリスクへの対応を考慮することができる。 □身体的・生理的特徴にあったライフステージ毎の栄養のあり方と病態に応じた栄養管理を説明できる。 | □人体の構造や栄養素の消化・吸収、体内の代謝、調節機能を理解し、栄養と健康との関わりについて考えることができる。 □食品の成分や性質を知り、食品の安全の確保や衛生管理を実施するための法規や制度に基づいた食品のリスクへの対応について理解している。 □食品の成分や性質を理解し、食品の安全の確保や衛生管理を実施するための法規や制度に基づいた食品のリスクへの対応を考慮することができる。 □身体的・生理的特徴にあったライフステージ毎の栄養のあり方と病態に応じた栄養管理を説明できる。 | 2) 栄養と健康について専門領域の基本的理解ができている。 ①社会生活と健康、人体の構造と機能について理解ができている。 ②食品の栄養特性と衛生管理及び栄養の意義について理解ができている。 ③ライフステージ別栄養のあり方と各種疾病における基本的な食事療法について理解ができている。 |
| 3) 食の各分野の対象者特性に応じた食支援のねらいや内容、方法を理解している。 ①対象者の実態を把握し問題点を抽出できる。 ②健康や栄養に関する知識や技術を駆使して対象者に合わせて必要な情報を提供することができる。 ③対象者の状態に応じた食支援を考慮することができる。 | □対象者の特性を知ることができる。 □健康や栄養に関する情報を収集し整理することができる。 | □対象者の特性を知り実態を把握できる。 □対象者に問題点があるのか調査ができる。 □健康や栄養に関する情報を収集、整理、分析し対象者に必要な情報を準備することができる。 | □対象者の実態を把握し問題点を明確にできる。 □その問題点を解決するために必要な情報を収集・整理・分析し、対象者に合わせた食支援をするために具体的な目標を設定することができる。 | □対象者の実態を把握し問題点を明確にできる。 □その問題点を解決するために必要な情報を収集・整理・分析し、対象者に合わせた食支援をするために具体的な目標を設定することができる。 | 3) 食の各分野の対象者特性に応じた食支援のねらいや内容、方法を理解している。 ①対象者の実態を把握し問題点を抽出できる。 ②健康や栄養に関する知識や技術を駆使して対象者に合わせて必要な情報を提供することができる。 ③対象者の状態に応じた食支援を考慮することができる。 |
| 【専門職業人としての汎用的能力】 (技能・表現) | ベンチマーク Level 1 | | マイルストーン | | キャップストーン Level 4 |
| 1) どのような状況の変化にも対応できる食健康と介護福祉と多文化にわたる広範囲の知識と技能および柔軟な人間性を持っている。 | □「食・健康」の知識あるいは技術以外にも、「介護・福祉」「多文化」と連携して活用することに対して興味を持っている。 □地域支援は、「食・健康」以外の他分野との協力が必要であることを理解している。 □他分野とも協力しながら、「介護・福祉」「多文化」の知識と技術を活かして、地域支援がしたいという気持ちがある。 | □「食・健康」の学びの中で、地域支援活動を行う場合に活用できる他分野の学習が少しずつできている。 □自分の専門性と他分野の知識を活用しながら、地域の特性と多様な考え方に合わせた地域支援のための学習が少しずつできている。 □他分野の人とも協力しながら、地域支援の知識と技術の学習が少しずつできている。 | □「食・健康」の知識と技術以外にも地域支援のために連携できる他分野の知識が身に付いている。 □「食・健康」の専門性と共に他分野の知識と技術を活用しながら、地域の特性と多様な考え方に合わせた能力が身に付いている。 □他分野の人とも協力しながら、広い視野での地域支援の知識と技術の修得ができている。 | □「食・健康」の知識と技術以外にも地域支援のために連携できる他分野の知識が身に付いている。 □「食・健康」の専門性と共に他分野の知識と技術を活用しながら、地域の特性と多様な考え方に合わせた能力が身に付いている。 □他分野の人とも協力しながら、広い視野での地域支援の知識と技術の修得ができている。 | 1) どのような状況の変化にも対応できる食健康と介護福祉と多文化にわたる広範囲の知識と技能および柔軟な人間性を持っている。 |
| 2) 食の現場で求められる専門的技術の基本を身につけ多様な場面で展開できる。 ①基本的な調理技術が身につけている。 ②旬の食材や季節感を大事にし、多様な場面に合わせた食事計画による給食の運営ができる。 ③対象者の健康や食生活の問題点を把握し、それらを解決するための方法を計画し実践できる。 | □基本的な調理用語が理解でき、調理に必要な知識や技術を身につけようとする努力ができる。 □旬の食材や季節感を大事にした食事について理解している。 | □基本的な調理用語が理解でき、調理に必要な知識や技術が身につけている。 □旬の食材や季節感を大事にした食事計画ができる。 | □調理に必要な知識や技術を身につけ、旬の食材や季節感を大事にした食事計画ができる。 □対象者の健康や食生活面を考慮した給食の運営について考えることができる。 | □調理に必要な知識や技術を身につけ、旬の食材や季節感を大事にした食事計画ができる。 □対象者の健康や食生活面を考慮した給食の運営について考えることができる。 | 2) 食の現場で求められる専門的技術の基本を身につけ多様な場面で展開できる。 ①基本的な調理技術が身につけている。 ②旬の食材や季節感を大事にし、多様な場面に合わせた食事計画による給食の運営ができる。 ③対象者の健康や食生活の問題点を把握し、それらを解決するための方法を計画し実践できる。 |
| 3) 対象者の立場に立ち、対象者に応じた食支援(食指導)ができる。また、適切に食環境を整備できる。 ①対象者への話しかけや説明が適切にできる。 ②対象者の生活習慣や食習慣、食嗜好など様々な面を考慮して総合的に支援を展開できる。 ③対象者が健康的で安全な食生活を送るために適切に食環境を整備できる。 | □対象者に話しかける努力ができる。 □対象者の生活習慣や食習慣、食嗜好などを調べることができる。 | □対象者への話しかけや説明ができる。 □対象者の立場に立ち、生活習慣や食習慣、食嗜好など様々な面を考慮した食支援(食指導)について考えることができる。 | □対象者と相互コミュニケーションがとれる。 □対象者の立場に立ち、生活習慣や食習慣、食嗜好など様々な面を考慮した食支援(食指導)ができる。 □対象者が健康的で安全な食生活を送るために適切な食環境とは何かを考慮することができる。 | □対象者と相互コミュニケーションがとれる。 □対象者の立場に立ち、生活習慣や食習慣、食嗜好など様々な面を考慮した食支援(食指導)ができる。 □対象者が健康的で安全な食生活を送るために適切な食環境とは何かを考慮することができる。 | 3) 対象者の立場に立ち、対象者に応じた食支援(食指導)ができる。また、適切に食環境を整備できる。 ①対象者への話しかけや説明が適切にできる。 ②対象者の生活習慣や食習慣、食嗜好など様々な面を考慮して総合的に支援を展開できる。 ③対象者が健康的で安全な食生活を送るために適切に食環境を整備できる。 |
| 【地域生活を支援し、創造する力】 (行動・経験・創造的思考力) | ベンチマーク Level 1 | | マイルストーン | | キャップストーン Level 4 |
| 1) 生活を科学的に分析・把握し生活全般を見渡す能力と、経験をもとにした創造的発想ができる能力をもっている。 | □地域支援のために、生活実態データを科学的に分析する必要性を理解している。 □生活全般(いのち、くらし、人生)を広い視野で見ることが必要であるという認識がある。 □学んでいる知識と技術を生活支援に活かす知識と技術が必要であるという認識を持っている。 | □地域の活性化と生活支援のためのデータの収集方法と分析の具体的な方法を知っている。 □多様なライフスタイルを、各分野と生活全般の広い視点でみることができつつある。 □講義での知識や演習での技術に加えて、実習から得る体験的知識と技能などが身に付き始めている。 | □地域の活性化と生活支援のために科学的データの収集と分析の具体的な計画ができる。 □地域支援のために、各分野と生活全般の視点から多面的に考えることができる。 □学外での地域支援活動や実習で体験的に修得した知識と技術などが身に付いている。 | □地域の活性化と生活支援のために科学的データの収集と分析の具体的な計画ができる。 □地域支援のために、各分野と生活全般の視点から多面的に考えることができる。 □学外での地域支援活動や実習で体験的に修得した知識と技術などが身に付いている。 | 1) 生活を科学的に分析・把握し生活全般を見渡す能力と、経験をもとにした創造的発想ができる能力をもっている。 |
| 2) 食育活動を通して地域貢献できる力を身につける。 ①学内外の食育活動に関心を持つことができる。 ②学内外の食育活動に積極的に参加できる。 ③ニーズに応じた食育活動を計画・実施できる。 | □学校行事や学外での食育活動に関心を持つことができる。 □地域の現状に興味を持つことができる。 | □学校行事や学外での食育活動に関心をもち、参加することができる。 □地域の現状を把握し、必要な食育活動について考えることができる。 | □学校行事や学外での食育活動に関心をもち、積極的に参加することができる。 □地域の現状を把握し、必要な食育活動についてまとめ、実施計画を作成することができる。 | □学校行事や学外での食育活動に関心をもち、積極的に参加することができる。 □地域の現状を把握し、必要な食育活動についてまとめ、実施計画を作成することができる。 | 2) 食育活動を通して地域貢献できる力を身につける。 ①学内外の食育活動に関心を持つことができる。 ②学内外の食育活動に積極的に参加できる。 ③ニーズに応じた食育活動を計画・実施できる。 |
| 3) 他者と信頼関係を築き、協働できる。 ①グループワークができる。 ②報告・連絡・相談ができる。 ③コミュニケーション力がある。 | □グループ内で自分の考えをもつことができる。 □報告・連絡・相談の必要性が理解できる。 □相手や場面に応じた接し方の必要性が理解できる。 | □グループ内で自分の考えをもち、発言することができる。 □報告・連絡・相談の必要性を理解し、実践する努力をしている。 □相手や場面に応じた接し方の必要性を理解し、実践する努力をしている。 | □グループ内で自分の考えをまとめて発言し、他者と意見交換をすることができる。 □報告・連絡・相談の必要性を理解し、実践することができる。 □相手や場面に応じた接し方の必要性を理解し、実践することができる。 | □グループ内で自分の考えをまとめて発言し、他者と意見交換をすることができる。 □報告・連絡・相談の必要性を理解し、実践することができる。 □相手や場面に応じた接し方の必要性を理解し、実践することができる。 | 3) 他者と信頼関係を築き、協働できる。 ①グループワークができる。 ②報告・連絡・相談ができる。 ③コミュニケーション力がある。 |

西九州大学短期大学部(学位授与方針)の到達目標に対する学修成果の評価指標 ※レベルを飛び越えて評価できません。「Level 1」に達していない場合は、「Level 1未満」とします。
 ※レベル評価では、該当する全ての内容を達成していなければなりません。

| I 【主体的・自立的に行動できる 確かな人間力】 | ベンチマーク Level 1 | | マイルストーン | | キャップストーン Level 4 |
|--|---|---|---|---|---------------------|
| | Level 2 | | Level 3 | | |
| ①自己の心と体の状態を把握し、健康な生活管理を図ることができる。 | 規則正しい生活習慣を身につけようという考えを少しは持っている。健康な生活管理を少しは意識している。自分のライフスタイルについて少しはイメージできている。 | 規則正しい生活習慣を身につけようという考えを持っている。自分の健康について必要とする知識を少しは得ようとしている。日常の様々なストレスへの対処は十分でないが、自分のライフスタイルのイメージに合わせて健康な生活管理を意識して、少しは管理できている。 | 規則正しい生活習慣を身につけようという考えを持っており、自分の健康について必要とする知識を得て生活管理に努めている。自分のライフスタイルを把握しており、健康な生活習慣を意識して、少しは管理できている。日常の様々なストレスを理解しており、その改善に努めている。 | 自分の心と体の健康状態を理解して、健康維持のために規則正しい生活管理に努めている。将来展望のなかで、自分のライフスタイルを把握しており、生活習慣は継続して管理できている。日常の様々なストレスへの対処が十分できており、継続して良好な健康を維持できている。 | |
| ②自己の良心と社会の規範やルールに則って行動できる。 | 社会倫理の規範やルールに則った行動について、自分の信念を持っているか、またはその由来を明確に言える。社会における自分の立場を明らかにしている。明らかな倫理的問題や社会的ルールは浅いが認識している。 | 社会倫理の規範やルールに則った行動について、自分の信念を持っており、かつその由来を明確に言える。社会における自分の立場を明らかにし、異なる視点や相反する意見を把握できる。明らかな倫理的問題や社会的ルールは認識しており、それらの関係性のある程度把握できている。 | 社会倫理の規範やルールに則った行動について、自分の信念を持っており、かつその由来を明確に言える。社会における自分の立場を明らかにし、異なる視点や相反する意見の前提や含意を述べることができ、不十分だがそれに対する自分の答えがある。倫理的問題や社会的ルールの背景を知っており、それらの複雑さや関係性を把握できている。 | 社会倫理の規範やルールに則った行動について、自分の信念とその由来を詳細に自己分析し、議論を深めて明確にしている。社会における自分の立場を明らかにし、異なる視点や相反する意見の前提や含意を述べることができ、それに対する自分の主張を合理的に、十分かつ効果的に答えられる。複雑な倫理的問題や社会的ルールが示されてもこれらを把握でき、それらの複雑さや関係性を理解して行動がとれる。 | |
| ③主体的に、自らを律して行動するとともに、目標実現のために協調・協働して行動できる。 | グループなどの集団的活動において、一員として考えを共有できる。分担する課題解決は締切までに完成できる。関わりのある他者に対しては、礼儀正しく、建設的なコミュニケーションあるいは肯定的な態度が示せる。 | グループなどの集団的活動において、考えを共有し、グループの協同作業を前進させる働きかけができる。分担する課題は締切までに完成できる。その成果によって、グループの課題解決を前進させることができる。関わりのある他者に対しては、礼儀正しく、建設的なコミュニケーションあるいは肯定的な態度が示せる。 | グループなどの集団的活動において、考えを共有し、グループの協同作業を前進させる働きかけができる。他者の考えに基づいた代替的な解決法や行動計画を提案することができる。分担する課題を締切までに完成させることができる。その成果は徹底的で包括的であり、プロジェクトを前進させる。関わりのある他者に対しては、礼儀正しく、建設的なコミュニケーションを行い、肯定的な態度を示している。課題の重要さチームワークへの貢献を表明し、チームを動機づけることができる。 | グループなどの集団的活動において、考えを共有し、グループの協同作業を前進させる働きかけができる。代替的な提案の長所を明確にし、チームの前進を助けることができる。分担する課題を締切までに完成させることができる。その成果は徹底的で包括的であり、プロジェクトを前進させる。関わりのある他者に対しては、礼儀正しく、建設的なコミュニケーションを行い、肯定的な態度を示している。課題の重要さチームワークへの貢献を表明し、チームを動機づけ、メンバーに励ましや支援を与えることができる。 | |
| ④社会の一員としての意識を持ち、義務と権利を適正に行使しつつ、社会の発展のために積極的に関与できる。 | 種々の市民的活動に参加したことは少しはある。自分のなかで諸活動の意味を少しは見つめ直すことができる。社会の一員として、周囲の人との関わりを持つよう心掛けている。 | 種々の市民的活動に参加したことがある。参加した活動は、教育の一環での参加であり、自分の学修成果とつながっている。活動への参加は、未だ市民意識の感覚からではないが、自分のなかで活動の意味を見つめ直すことを考え始めている。 | 種々の市民的活動に積極的に参加している。参加した活動は、教育の一環での参加であり、自分の学修成果とつながっている。活動への参加は、市民意識の感覚からであり、自分のなかで活動の意味を見つめ直し、何を学んだかをはっきり述べている。 | 多様な市民的活動に積極的に、かつ継続的に参加している。参加した活動では、リーダーシップや役割をもって、自立的に参加している。参加した活動からは、自分の学修成果を得ている。活動への参加は、市民意識の感覚からであり、自分の行動について、目標設定や遂行への省察や分析を行い、何を学んだかをはっきり述べている。 | |
| ⑤生涯にわたって自律・自立して学習できる。 | 与えられた課題等を仕上げるることができる。授業の到達目標を考え、そして知識の追求に興味を持てる。その探求レベルはまだ浅いと言える。 | 与えられた課題等を仕上げるることができる。授業の到達目標の先にある関連する知識を自ら追求することに興味を持てる。その探求では、成果を示すことができる。成果では、部分的だが考察し、授業外の異なる状況に応用することを少なからず述べている。 | 与えられた課題等に興味を持って探究することができる。仕上げるることができる。授業の到達目標の先にある関連知識を自ら探求している。これまでの学びの成果を振り返り、授業外での異なる状況に応用することができる。その成果を示すことができる。 | 与えられた課題等に強い興味を持って探究することができる。仕上げることができる。授業の到達目標の先にある関連知識を自ら探求し、自己の能力を拡大する機会を授業以外にも設けて追求している。 | |
| II 【教養ある専門職業人としての 基礎力】 | ベンチマーク Level 1 | | マイルストーン | | キャップストーン Level 4 |
| | Level 2 | | Level 3 | | |
| ①社会生活・職業生活にとって意味ある知識を獲得し、総合的に理解・使用することができる。 | 修了学期末において、汎用的能力要素【知識・理解】及び【技能・表現】の学修到達度が概ね 60%以上獲得できている。将来専門職業人となる社会の一員として、汎用的な能力の必要性を理解し始めている。 ※学生ポータルサイトに記される学修到達度を参照。 | 修了学期末において、汎用的能力要素【知識・理解】及び【技能・表現】の学修到達度が概ね 70%以上獲得できている。将来専門職業人となる社会の一員として、汎用的な能力の必要性を理解しており、また将来の職業生活に向けて、専門以外の分野とのつながりについて意識し始めている。 | 修了学期末において、汎用的能力要素【知識・理解】及び【技能・表現】の学修到達度が概ね 80%以上獲得できている。将来専門職業人となる社会の一員として、汎用的な知識や技能の学修に努めており、日常生活において時折、総合的に知識を使用することができる。 | 修了学期末において、汎用的能力要素【知識・理解】及び【技能・表現】の学修到達度が概ね 90%以上獲得できている。将来専門職業人となる社会の一員として、授業以外でも汎用的な知識や技能の獲得に自ら努めており、日常生活の場面で、総合的に活用している。 | |
| ②専攻する特定の学問分野における知識を体系的に獲得することができる。 | 修了学期末において、専門的能力要素【知識・理解】及び【技能・表現】の学修到達度が概ね 60%以上獲得できている。専門分野の個々の学修は最低限度達成している。 ※学生ポータルサイトに記される学修到達度を参照。 | 修了学期末において、専門的能力要素【知識・理解】及び【技能・表現】の学修到達度が概ね 70%以上獲得できている。専門分野の個々の学修はある程度達成しており、それらのつながりについて体系的に理解し始めている。 | 修了学期末において、専門的能力要素【知識・理解】及び【技能・表現】の学修到達度が概ね 80%以上獲得できている。専門分野の個々の学修を達成しており、それらのつながりについて体系的に理解している。専門とする学問分野に対し、自分の見方を少しは考えることができる。 | 修了学期末において、専門的能力要素【知識・理解】及び【技能・表現】の学修到達度が概ね 90%以上獲得できている。専門分野の個々の学修を達成しており、それらのつながりについて体系的に理解している。専門とする学問分野に対し、自分の見方を明確にして、創造的に活用できている。 | |
| ③上記知識体系を外部的視点で捉え返すことができるとともに、自己と関連付け洗練していることができる。 | 自分が学んできた上記①②の知識において、生活経験と、自分の興味とのつながりを見出し、学問的な関係性を把握している。修得した知識・技能を新しい状況で用いようと試みている。 | 自分が学んできた上記①②の知識において、生活経験と学問的な知識との類似性や違いを比較し、自分とは異なる見方や考え方も認めている。修得した知識・技能を、新しい状況のなかで課題や問題点の発見や理解に用いることができる。 | 修学期間中に学んできた知識の枠組みを明確にするために、様々な状況のなかから生活経験の例を考慮して発展的に考えることができる。修得した知識・技能を、新しい状況のなかで課題や問題点の発見や理解に用い、適用して応用することができる。 | 学問分野での理解を深め、自分の見方を広めるために、授業外の諸経験の間のつながりを意義深く統合できる。修得した知識・技能を、難しい問題の解決や、複雑な議題の探索のために、新しい状況でオリジナルな方法で適用して応用することができる。 | |
| III 【社会人としての汎用的能力】 | ベンチマーク Level 1 | | マイルストーン | | キャップストーン Level 4 |
| | Level 2 | | Level 3 | | |
| ①確かな日本語に加え、一つ以上の外国語を用いて、読み、書き、話すことができる。 | 修了学期において、汎用的能力要素【技能・表現】の学修到達度を概ね 60%以上で獲得している。テキストの情報を適切に捉え、言い換えや要約することができる。文章作成の課題に対し、用語法を誤るが、ある最低限は注意をはらい、基本的構成や提示において一貫した体系を使っている。会話において、中心的なメッセージは何とか伝えることができる。構成がなっていないが、プレゼンテーションはできる。話術は相手の理解の妨げとなっていないと考えられる。 ※学生ポータルサイトに記される学修到達度を参照。 | 修了学期において、汎用的能力要素【技能・表現】の学修到達度を概ね 70%以上で獲得している。テキストの情報を評価し、文脈や目的について、基礎的な推論ができる。与えられた課題を自覚し、特定の学問や文章作成課題に求められるルールに、幾つかの誤りがあるが従うことができる。会話において、中心的なメッセージは基本的に伝えることができる。プレゼンテーションには構造的な構成が少しはできている。話術においては、まだ自信をもって話すことができていない。 | 修了学期において、汎用的能力要素【技能・表現】の学修到達度を概ね 80%以上で獲得している。テキストの情報に対して、より複雑な推論を行うために、一般的及び特定の知識を使用している。与えられた課題に明確に焦点をあて、特定の学問や文章作成課題に求められる重要なルールを、一貫性をもって使用することができる。文章の誤りは減少しない。話において中心的メッセージは明確であり、プレゼンテーションには一貫した構造的な構成ができる。話術においては、相手に興味深く聞いてくれる。 | 修了学期末において、汎用的能力要素【技能・表現】の学修到達度を概ね 90%以上で獲得している。テキストの情報を超える問題に対して、テキストが含意するものを認識している。与えられた課題に対応し、あらゆる要素に焦点をあて、特定の学問や文章作成課題に求められる広範なルールに細かな注意を向け遂行することができる。文章の誤りは殆どない。話において中心的メッセージは説得力をもっている。話術は洗練しており、プレゼンテーションは説得的である。相手の反応から自信を持って対応することができる。 | |
| ②自然や社会的事象について、図表等のシンボルを用いて分析、理解、表現することができる。 | 修了学期において、汎用・基礎的能力要素【技能・表現】の学修到達度を概ね 60%以上で獲得している。自然や社会的事象について、科学・数学的形式の情報の解釈・結論を少しは説明ができる。結論にまで結びつかないことがあるが、データの量的分析を初歩的な判断根拠として使用できる。単純に情報の変換は完遂することができる。 ※学生ポータルサイトに記される学修到達度を参照。 | 修了学期において、汎用・基礎的能力要素【技能・表現】の学修到達度を概ね 70%以上で獲得している。自然や社会的事象について、小さなミスはあるが、科学・数学的形式の情報をある程度正確に説明できる。データの量的分析を、直感やひらめきを伴わない判断根拠として使用でき、十分でないが結論を導くことができる。情報の変換は完遂することができるが、その結果である科学・数学的表現は部分的に適切あるいは正確である。 | 修了学期において、汎用・基礎的能力要素【技能・表現】の学修到達度を概ね 80%以上で獲得している。自然や社会的事象について、科学・数学的形式の情報を正確に説明することができる。データの量的分析を、確かな判断根拠として使用でき、結論は筋が通り適切である。適切な情報を適切な科学・数学的表現に変換することができる。 | 修了学期において、汎用・基礎的能力要素【技能・表現】の学修到達度を概ね 90%以上で獲得している。自然や社会的事象について、科学・数学的形式の情報を正確に説明でき、これを土台として適切な推論を立てることができる。データの量的分析を、思慮深く判断して使用でき、結論は意図に富んでいる。適切な情報をさらに深い理解に寄与するような方法で、洞察に富んだ科学・数学的表現に巧みに変換することができる。 | |
| ③ICT(情報通信技術)を用いて、多様な情報を収集・分析して適正に判断し、モデルに則って効果的に活用することができる。 | 基本的な ICT 活用ができる。手当たり次第に情報にアクセスし、本質に欠けた情報検索をしている。情報の使用方法(引用・出典、パラフレーズ・要約・引用の選択、文脈との照合、常識・帰属アイデアの区別)の 1 つは正確に使用できる。所有権情報等の種別情報に関する倫理的法的な制限について十分理解している。 | 情報の使用に応じてある程度の ICT 活用ができる。単純な検索方略を用いて情報にアクセスし、限られたソースから情報を検索することができる。情報の使用方法(引用・出典、パラフレーズ・要約・引用の選択、文脈との照合、常識・帰属アイデアの区別)の 2 つは正確に使用できる。所有権情報等の種別情報に関する倫理的法的な制限について十分理解している。 | 情報の使用に応じて十分 ICT 活用ができる。多様な検索方略で、関連する情報ソースから情報を検索することができる。検索を絞り込むことができる。情報の使用方法(引用・出典、パラフレーズ・要約・引用の選択、文脈との照合、常識・帰属アイデアの区別)の 3 つは正確に使用することができる。所有権情報等の種別情報に関する倫理的法的な制限について十分理解している。 | 情報の使用に応じて効果的に ICT 活用ができる。十分検討した検索方略で、適切な情報ソースを効果的に使用し情報にアクセスすることができる。情報の使用方法(引用・出典、パラフレーズ・要約・引用の選択、文脈との照合、常識・帰属アイデアの区別)の全てを正確に使用することができる。所有権情報等の種別情報に関する倫理的法的な制限について十分理解している。 | |
| ④情報や知識を複眼的、論理的に分析し、表現できる。 | 自分の見解を示す際に、現在の仮定に基づき、文脈の幾つかを同一化している。(選択された情報)ソースからの情報を、意図する目的まで到達できていないが、断片的に使用できる。 | 自分の見解を示す際に、仮定の幾つかを批判的に捉えることができ、重要な幾つかの関連性を同定することができる。自他の仮定・関連性に意識を向けている。ソースからの情報を発信し、組織化することができる。情報は統合されていないが、意図された目的はある程度は達成できている。 | 自分の見解を示す際に、自他の仮定や幾つかの関連性を同定することができる。ソースからの情報を発信し、組織化し、統合でき、意図された目的は達成できている。 | 自分の見解を示す際に、自他の仮定を体系的・方法的に徹底的に分析し、関連性を慎重に評価することができる。ソースからの情報を発信し、組織化し統合でき、意図された目的は完全に達成できている。 | |
| ⑤問題を発見し、その解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題に的確に対応できる。 | 自ら問題を発見するには至らないが、指示に従って問題に対応することができる。 | 指示に従って問題に対応することができる。自ら問題を発見することができる。リサーチクエスチョンやテーマの範囲を不完全に限定して、問題を発見し、鍵概念を決定できる。(選択された情報)ソースを概念と部分的に関連付けるか、リサーチクエスチョンに答えるかすることができる。 | 指示に従って、能動的に問題に対応することができる。自ら問題を発見することができる。リサーチクエスチョンやテーマの範囲を十分に限定しており、問題を発見し、鍵概念を決定できる。ソースを概念と関連付けるか、リサーチクエスチョンに答えるかすることができる。 | 指示に従って、問題に対応することができる。リサーチクエスチョンやテーマの範囲を効果的に限定しており、鍵概念は決定できる。ソースを概念と直接に関連付けるか、リサーチクエスチョンに答えることができる。授業外の他の事柄に対して、自分に関係する問題を発見し、創造的に対応することができる。 | |
| IV 【地域生活を支援し、 創造する力】 | ベンチマーク Level 1 | | マイルストーン | | キャップストーン Level 4 |
| | Level 2 | | Level 3 | | |
| ①上記 I ～ III の態度・志向性・知識・技能の知識を総合的に活用し、個人の職業生活及び社会生活のクオリティ向上を図ることができる。 | 自分のパフォーマンスを、成功か失敗かという一般的な記述で認識している。生活経験と、自分の興味と、類似性や関連性が認められるアカデミックな文章やアイデアとのつながりを同定することができる。 | 自分の強みと課題を明確に表現し、別の文脈での有効性を高めている。生活経験とアカデミックな知識を、差異と類似性を判断するために比較し、自分とは異なる見方も認めることができる。 | 学修による自分の変化を正しく評価しており、複雑な文脈要因を認識している。学問分野の枠組みを明確にするために、様々な文脈から生活経験の例を効果的に選び、発展させている事例を示すことができる。 | 複雑な社会の下に置かれる将来の自分を現実的に思い描くことができる。学問分野での理解を深め、そして自分の見方を広めるために、生活経験や授業外経験などの諸経験とのつながりを意義深く統合していることが、実例で示すことができる。 | |
| ②地域での実践活動をもとに、上記 I ～ III の知識・技能・態度・志向性を総合的に活用し、自発的に地域課題を解決することができる。 | ボランティアなどの市民的活動を体験しており、自分の経験によって得た事柄について十分ではないが示すことができる。グローバルな関心事に対し、自分の内面では少しは考えている。 | 市民(プレ社会人)としてはっきりとした態度をもって参加・活動できる。コミュニケーション力(プレゼンテーション力、傾聴力、対話力、話術等)の一つ以上の要素をきちんと備えている。グローバルな問題を構成している複雑な関係を検討し、社会的・文化的な影響への考えを少しは持っている。 | 市民的な活動において、態度を明確にし、目標をもって自立的に経験でき、その成果を示すことができる。相手との円滑なコミュニケーションがとれる。学問的な概念と枠組みを用いて情報を収集し、グローバルな問題に対する対応への探求を行うなかで、地域課題の解決のアプローチとの比較検討を行っており、課題に対する自分の判断を明確にしている。 | 市民的な活動において、態度を明確にし、目標をもって自立的に経験でき、その成果を示すことができる。変容する異なる状況においても円滑なコミュニケーションがとれる。学問的な概念と枠組みを用いて情報を収集し、グローバルな問題に対する対応への探求を行うなかで、地域課題の解決のアプローチとの比較検討を行っており、課題に対する自分の判断を明確にしている。 | |
| ③上記 I ～ III の知識・技能・態度・志向性の総合的知識を統合し、個人の人間性的高揚を高めていくことができる | 個々の学びについて断片的、あるいは浅いレベルで振り返っている。 | これまで学んできたことの意味を多少は明確にし、以前(入学前)よりもある程度の視野を広げている。これまでの学びをある程度の深さで再検討している。 | これまで学んできたことの意味を十分に明確にしており、以前よりも広い視野をもって深く振り返っている。自己の人間性の向上を図ることについて考えている。 | これまでの学びを明確に参照し、異なる状況に革新的に応用することができる。これまでの学びを深く再検討することで、視野を変化させ、長期間にわたって自己成長・成熟を拡張するための基盤をもっている。 | |