								1			
科目名	公衆	衛生	学【	理学	・作業			開 講キャンパス		神	埼
								TYJAA			
担当者		#	上信	发 ——	孝						
開講年次	1	開講期	後期	月	単位数	2	必修·選択		必	修	
授業の概要及びねらい	現代の医療や介護を取り巻く環境について、テキストを中心にビデオや写真等を用いながら現状等を考察していく。										
授業の到達目標	少子高齢者社会を迎えた我が国の現状をもとに以下のことを中心に公衆衛生全般を理解する。 1. 医療や福祉その他の制度や組織について理解する。 2. 疾病の特性について理解する。 3. 健康にかかわる現代の課題を理解する。										
学習方法	講義										
テキスト及	シンプル衛生公衆衛生学2014(南江堂)/国民衛生の動向・厚生の指標 財団法人厚生統計										
び参考書等	協会				到	達	月	標			
評価基準・方法		知識	・理解	思	<u> </u>				・表現	評	価割合%
定期試験	(0		0						50	
小テスト等	-									20	
小ソ ヘド寺		(\odot		\circ						
宿題・授業外	レポート		<u> </u>		0			(\Box		15
	レポート		_				0	()		15 5
宿題・授業外			_				0	()		
宿題・授業外 授業態度	ŧ		_					()		5
宿題・授業外 授業態度 受講者の発表 授業への参加	ŧ		_				Ö	()		5 5
宿題・授業外 授業態度 受講者の発表	ŧ		_				Ö	()		5 5
宿題・授業外 授業態度 受講者の発表 授業への参加	ŧ		_				Ö				5 5
宿題・授業外 授業態度 受講者の発表 授業への参加 その他	ŧ				(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		に重視	5 5 5
宿題・授業外 授業態度 受講者の発表 授業への参加 その他	ŧ			学習内	(表中		0	観点 ②部		に重視	5 5 5
宿題・授業外 授業態度 受講者の発表 授業への参加 その他 合 計	まりエンテ	授業		学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		に重視	5 5 5
宿題・授業外 授業態度 受講者の発表 授業への参加 その他 合 計 第 1 週 第 2 週	 度 オリエンテ 公衆衛生学	授業 ーション :序論		学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		に重視	5 5 5
宿題・授業外 授業態度 受講者の発表 授業への参加 その他 合計 第1週週 第3週	度 オリエンテ 公衆衛生学 公衆衛生学	授業 ーション :序論		学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		に重視	5 5 5
宿題・授業外 授業を 受講者のの参 その他 合 計 第第3週週週 第3週週 第1週週週	順度 オリエンテ 公衆衛生学 公衆衛生学 疫学	授業ーション序論の理念	計画(学	学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		に重視	5 5 5
宿題・授業外授業外授業者の参数を表別である。 日本の	は オリエンテ 公衆衛生学 安等 疾病の予防	授業ーショネの理念と健康管	計画 (岩	学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		に重視	5 5 5
宿題・授業外 授業 の	は オリエンテ ソ来衛生学 公衆衛 全学 疾病の予防 疾病の予防	授業ーショネの理念と健康管	計画 (岩	学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重視	5 5 5
宿 (語) (記) (記) (記) (記) (記) (記) (記) (記	は ボリエンテ リエンテ 学 変素衛生学 疾病の予防 医療制度 1	授業ーショネの理念と健康管	計画 (岩	学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重視	5 5 5
宿 (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で	I度 オリエンテ学 リ森衛生 が発育の子院 でいる。 でいる。 はいる。 はいる。 はいる。	授業ーショネの理念と健康管	計画 (岩	学習が	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重棋	5 5 5
宿 (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で	順度 オリエンテンテンスの変に、 対象ででは、 なのでは、 なのでは、 では、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	授業ーシニネの理点を健康管	計画(岩) 理1 理2	学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		ここ重視	5 5 5
宿 (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で	I度 オリエンテランスの変に、大力のでは、大力のでは、大力のでは、大力では、大力では、大力では、大力では、大力では、大力では、大力では、大力	授業ーシニネの理点を健康管	計画(岩) 理1 理2	学習内	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重視	5 5 5
宿 (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で	北京 リウス アラマ アラマ アラマ アラマ アラマ アラマ アラア アラア アラア アラア	授業 ン ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ と 健康 ・ ・ ・ と ・ と ・ と ・ と ・ と ・ と り と り と と り と り	計画 (岩) 理1 理2	学習户	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重補	5 5 5
宿 (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で	北京 北京 リ衆衆学病病療療境校業人 テ学学 防防12	授業ン・シート できる とと 健康 管 年 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保 保	計画 (岩) 理1 理2	学習序	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重視	5 5 5
宿授受授 そ 合	は度 す公公疫疾疾医医環学産老個ン学病病療療療境校業人情報 かりり 1 とり	授業ンシ論理念 康康 保保 者 に とと と は 保保 保 に は に は に は に は に は に は に は に は	計画 (岩) 理1 理2	学習が	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重視	5 5 5
宿授受授 そ 合第第第第第第第第第第第第第第第1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 13 14 14 15 14 15 16 17 18 14 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	度 オ公公疫疾医医環学産老個がスな疫疾医医環学産者個が表現する。 「大学学・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性	授業ンシ論理念 康康 保保 者 に とと と は 保保 保 に は に は に は に は に は に は に は に は	計画 (岩) 理1 理2	学習が	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重棋	5 5 5
宿授受授 そ 合第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第第	度 オ公公疫疾疾医医環学産老個がまた。 オ公公疫疾疾医医環学産者の対して、 大衛生のの対し、 大衛生のの対し、 大衛生のの対し、 大衛生のがまた。 大学学の防ち22 大のめる。 大学学の防ち22 大のがまた。 大学学の防ち22 大のがまた。 大学学の防ち22 大学学の防ち23 大学学の防ち23 大学学の防ち23 大学学の防ち23 大学学の防ち23 大学学の防ち23 大学学の防ち23 大学学の防ち23 大学学のようないまた。 大学学の表現のようないまた。 大学学の表現のようないまたる。 大学学の表現のようないまたる。 大学学の表現のようないまたるないまたるないまたるないまたるないまたるないまたるないまたるないまたる	授業ンシ論理念 康康 保保 者 に とと と は 保保 保 に は に は に は に は に は に は に は に は	計画 (岩) 理1 理2	学習中	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重棋	5 5 5
宿授受授 そ 合第第第第第第第第第第第第第第第第1123456789101112131415111<	度 オ公公疫疾医医環学産老個がスな疫疾医医環学産者個が表現する。 「大学学・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性・一体性	授業ンシ論理念 康康 保保 者 に とと と は 保保 保 に は に は に は に は に は に は に は に は	計画 (岩) 理1 理2	学習中	(表中		()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(観点 ②部		こ重補	5 5 5