

教育研究活動報告書

ふりがな 氏名	あおき けんさく 青木 研作	所属・職名	健康福祉学部社会福祉学科・講師
専門領域	教育学	学位称号	修士（教育学）
最終学歴	早稲田大学大学院教育学研究科教育基礎学専攻（博士課程）単位取得満期退学		
資格・免許等	中学校教諭1種普通免許状（社会）取得 高等学校教諭1種普通免許状（地理歴史）取得		
教育上の能力に関する事項			
担当科目	「教育原論」、「教育制度論」、「道德教育の研究」、「総合演習」、「教育実習Ⅰ」、「教育実習Ⅱ」、「社会福祉外書講読」、「基礎演習あすなろう」、「あすなろう体験」、「あすなろう体験Ⅰ」、「総合ゼミナールⅡ」、「総合ゼミナールⅢ」、「社会福祉学演習Ⅱ（含卒業研究）」		
教育方法の実践例	1. 教育方法の実践例		
教材の開発	<ul style="list-style-type: none"> ・平成 22 年度大学生の就業力育成支援事業（就業力 GP）「真の就職率ナンバーワンプロジェクト」における「あすなろう体験」科目群の教育方法の開発（2010（平成 22）年 4 月～2012（平成 24）年 3 月） 		
教育改善活動等	<ul style="list-style-type: none"> 2. 教材の開発 <ul style="list-style-type: none"> ・岩本俊郎、浪本勝年編『現代の日本の教師を考える』北樹出版 ・伊藤良高, 中谷彪, 大津尚志編『新教育基本法のフロンティア』晃洋書房 ・西九州大学子ども学研究会編『子ども学のすすめ』佐賀新聞社 3. 教育改善活動等 <ul style="list-style-type: none"> ・複数教員担当科目における授業内容共通化の推進 内容：「基礎演習あすなろう」ならびに「あすなろう体験Ⅰ」は複数教員によりゼミ形式で運営される初年次開講の科目である。シラバス上では授業内容は共通化されていたが、実際の運営はゼミ教員の裁量に委ねられていたため、これまではゼミごとに実施内容が異なるケースが多々みられた。こうした問題を克服するために、一つの内容に対して全体授業とゼミ別授業を採用した。これにより、全体で共通の内容を教えることができるとともに、ゼミに戻って学生の理解度を確認することができるようになった。 ・複数教員担当科目における成績評価表の作成 内容：「基礎演習あすなろう」ならびに「あすなろう体験Ⅰ」は複数教員によりゼミ形式で運営される初年次開講の科目である。これまでゼミ形式ゆえの評価のばらつきがみられたが、成績評価表を作成することにより、可能な限り客観的な基準に基づいた成績評価をできる仕組みを整えた。 		
職務上の実績に関する事項			
研究業績等に関する事項			

著書・学術論文等の名称	単著・共著の別	発行所・発表雑誌等 又は発表学会等の名称	発行又は 発表の年月
(著書)			
1. 『現代の日本の教師を考える』	共著	北樹出版	平成 20 年 10月
2. 『新教育基本法のフロンティア』	共著	晃洋書房	平成 21 年
3. 『子ども学のすすめ』	共著	佐賀新聞社	平成 24 年 2 月
(学術論文)			
1. 「公教育をめぐる公共性と私事性の葛藤についての考察 —英国の信仰学校に対する政治哲学的論争を参考にして」	単著	『学術研究 —教育・生涯教育学編—』第 56 号, 早稲田大学教育学部, 29-39 頁。	平成 20 年 2 月
2. 「教員の資質・能力向上に関する研究報告 —その政策動向と本学教職課程の現状」	共著	『早稲田教育評論』第 22 巻第 1 号, 早稲田大学教育総合研究所, 105-124 頁。	平成 20 年 3 月
3. 「教育の公共性と『学校の多様化』政策についての一考察 —信仰学校の設置過程の分析を通じて」	単著	『日英教育研究フォーラム』第 12 号, 日英教育学会, 85-100 頁。	平成 20 年 7 月
4. 「公教育における宗教とヒューマニズムについての一考察——現代英国の公費維持学校制度改革に注目して——」	単著	『学術研究 —教育・生涯教育学編—』第 57 号, 早稲田大学教育学部, 21-35 頁。	平成 21 年 2 月
5. 「効果的な初年次教育プログラム構築へ向けての課題 —西九州大学健康福祉学部社会福祉学科の取組の検討を通じて—」	共著	『西九州大学健康福祉学部紀要』第 41 巻, 西九州大学, 29-43 頁。	平成 23 年 3 月
6. 「イギリスの公教育制度と宗教に関する研究 —ニューレーバーの宗教系学校に対する政策に着目して」	単著	『比較教育学研究』第 44 号, 東信堂, 109-127 頁。	平成 24 年 1 月
(学会発表)			
1. 「学校の設置廃止に関わる教育行政についての一考察 —イングランドの学校編成委員会に注目して」	単独	第 42 回日本教育行政学会 (神戸大学)	平成 19 年 10月
2. 「英国の公費維持学校制度と信仰学校 —その現状と課題」	単独	第 44 回日本比較教育学会 (東北大学)	平成 20 年 6 月
3. 「公教育制度における宗教に関する一考察 —現代英国の経験を中心にして—」	単独	第 57 回関東教育学会 (国士舘大学)	平成 21 年 11月
4. 「現代英国中等教育における「学校の多様化」政策についての研究」	単独	第 58 回関東教育学会 (聖徳大学)	平成 22 年 10月

5. 「英国公教育制度における学校供給主体の多様性とその今日的課題」	単独	第20回日英教育学会（京都女子大学）	平成23年9月
6. 「公教育制度における「学校の多様化」がもたらす影響についての研究 —ニューレーバーの中等教育改革を参考にして」	単独	第59回関東教育学会（東京学芸大学）	平成23年11月
(その他) [執筆物]			
1. 「世界の教室から～イギリス編①：新しいタイプの中等学校『アカデミー』」	単著	『月刊ホームルーム』第33巻第4号，学事出版，28-30頁。	平成20年4月
2. 「世界の教室から～イギリス編②：専門領域をもつ公立学校『スペシャリスト・スクール』」	単著	『月刊ホームルーム』第33巻第5号，学事出版，28-30頁。	平成20年5月
3. 「世界の教室から～イギリス編③：宗教団体設立の公立学校『信仰学校』」	単著	『月刊ホームルーム』第33巻第6号，学事出版，21-23頁。	平成20年6月
4. 「こんなのあり？『特色ある学校』とは～教育の質向上を目指す英国のスペシャリスト・スクール」	単著	『学校マネジメント』2009年1月号，明治図書，58-59頁。	平成20年12月
[翻訳]			
5. S.J. ボール著 「グローバル化、商品化、そして民営化：教育と教育政策における現在の国際的な潮流」	単訳	『日英教育研究フォーラム』第12号，日英教育学会，25-36頁。	平成20年7月
[書評]			
6. ジークリット・ルヒテンベルク編著、山内乾史監訳、『移民・教育・社会変動—ヨーロッパとオーストラリアの移民問題と教育政策』	単独	『日仏教育学会年報』第14号，日仏教育学会，187-188頁。	平成20年10月
7. 久富善之編著、『教師の専門性とアイデンティティ—教育改革時代の国際比較調査と国際シンポジウムから』	単独	『日本教育政策学会年報』第16号，八月書館，232-236頁。	平成21年7月
研究助成等		1. 文部科学省科学研究費補助金 若手研究B（研究代表） 平成19～20年度 「現代イギリスの信仰学校についての研究 — 公教育における私事性と公共性の観点から」（課題番号：19730499） 2. 文部科学省科学研究費補助金 若手研究B（研究代表） 平成21～23年度 「『学校の多様化』政策に着目した現代イギリス中等教育改革についての実証的研究」（課題番号：21730845） 3. 西九州大学健康福祉教育研究（研究分担） 平成21～23年度 「『実践の知』としての『子ども学』の構築—21世紀社会における子どもと子育てについての総合的研究」	
学会及び社会における活動等			

[現在所属している学会]

日本教育行政学会、日本比較教育学会、日英教育学会、関東教育学会、日仏教育学会、日本教育政策学会、九州教育学会

[役職]

日仏教育学会幹事 平成 18～21 年度

関東教育学会監査 平成 20～22 年度

日英教育学会選挙管理委員 平成 20 年度

日英教育学会事務局補佐 平成 21 年度～（現在に至る）

日英教育学会運営委員 平成 23 年度～（現在に至る）